Ministerul Educației și Cercetării
Inspectoratul Școlar Județean Timiș
Școala Gimnazială nr. 25, TIMIȘOARA
Str. Cosminului nr. 42, cod 300720
Tel: 0040256-465120, FAX-0356-437120
e-mail: scoalagen25@yahoo.com
NR. INR. 1680/24.09.2026

RAPORT ANUAL ASUPRA CALITĂȚII EDUCAȚIEI DIN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

ANUL ȘCOLAR 2025 - 2026

Director,
prof. Cristina- Nicoleta Filip
[redacted]

Director adjunct,
prof. Ozana Crăciunaș
[redacted]

Capitolul I - MISIUNE, VIZIUNE, VALORI

MISIUNEA ŞCOLII

Asigurarea unei educaţii de calitate pentru dezvoltarea intelectuală, socială şi orientarea profesională a elevilor, în vederea adaptării socio-economice a tinerilor de azi — viitori cetăţeni activi, conştienţi de propria valoare, competitivi pe piaţa muncii locală şi europeană — printr-un climat organizaţional bazat pe comunicare deschisă, orientat spre interculturalitate şi calitatea educaţiei pentru toţi.

VIZIUNEA ŞCOLII

„NU ÎNVĂŢĂM PENTRU ŞCOALĂ CI PENTRU VIAŢĂ"

Ţelul şcolii este menţinerea prestigiului de unitate de referinţă, integrată nevoilor comunităţii, care pregăteşte astăzi generaţiile de mâine — tineri activi şi creativi, cu gândire flexibilă, abilităţi de comunicare interculturală şi competenţe antreprenoriale, capabili să se integreze cu succes în viaţa comunităţii şi să înveţe pe tot parcursul vieţii.

VALORI ŞI PRINCIPII CULTIVATE ŞI PROMOVATE DE ŞCOALĂ

Cooperare: să realizăm lucruri mai bune împreună: elevi, cadre didactice, părinţi, personalul şcolii, comunitate;
Autonomie: să acţionăm şi să luăm decizii în mod autonom, să avem iniţiative, să ne formăm un stil de viaţă eficient.
"Lucrul bine făcut": să ne îmbunătăţim continuu munca pe care o desfăşurăm, să nu facem risipă de timp, energie, material, bani...
Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuţiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea
Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acţionăm onest în gând şi în faptă.
Colegialitate şi generozitate: să creăm împreună un climat de siguranţă şi încredere reciprocă, de întrajutorare şi compasiune pentru depăşirea momentelor dificile din viaţă, de simpatie şi sprijin moral; să nu fim indiferenţi la ceea ce se întâmplă în jurul nostru.

Unitatea de învăţământ, Şcoala Gimnazială Nr. 25 Timişoara, a devenit unitate cu personalitate juridică în baza Dispoziţiei I.S.J. Timiş Nr. 421 din 30.08.2011 ca urmare a descentralizării unităţilor de învăţământ preuniversitar de stat, devenind unitate de sine stătătoare.

La începutul anului şcolar 2025-2026, echipa managerială a Şcolii Gimnaziale Nr. 25 a asigurat permanenţa şi coerenţa autoevaluării activităţii şcolii prin numirea unei noi Comisii de Evaluare şi Asigurare a Calităţii şi prin crearea unui cadru formal în care să se desfăşoare acţiunile de autoevaluare.

Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii (CEAC) din Şcoala Gimnazială Nr. 25 şi-a proiectat activitatea pentru anul şcolar 2025-2026 pe baza documentelor proiective ale echipei manageriale având ca **principale priorităţi privind activitatea şi ca ţinte strategice următoarele:**

- ***Dezvoltarea unei culturi şi a unei mentalităţi a calităţii la nivelul întregului personal al Şcolii Gimnaziale Nr. 25 (cadre didactice, cadre didactice auxiliare, personal nedidactic), al elevilor şi al părinţilor;***
- ***Realizarea unei diagnoze complete despre cunoştinţele şi interesele elevilor;***
- ***Eficientizarea procesului de învăţare şi transformarea acestuia într-un proces activ-participativ prin încurajarea implicării elevilor în propria lor formare;***
- ***Monitorizarea si autoevaluarea calităţii procesului educativ prin urmărirea realizării standardelor;***
- ***Creşterea ponderii numărului de absolvenţi care sunt admişi în forme şi nivele liceale de învăţământ în concordanţă cu opţiunile şi performanţele proprii;***
- ***Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, perfecţionarea managementului instituţional şi dezvoltarea culturii parteneriatului;***
- ***Perfecţionarea sistemului de formare continuă a personalului didactic din şcoală pentru asigurarea calităţii învăţământului primar şi gimnazial.***
- ***Dezvoltarea capacităţii instituţionale a Şcolii Gimnaziale Nr.25.***

Capitolul II - RESURSELE UMANE ŞI MATERIALE

Anul şcolar	Elevi		Personal didactic		Personal didactic auxiliar					Personal nedidactic		
2025-2026	ciclul primar	ciclul gimnazial	titulari	suplinitori	Secretar - şef	Contabil-şef	Admin. patrimoniu	Informatician	Bibliotecar	Îngrijitori	Portari	Muncitor întreţinere
	541	329	47	3	1	1	1	1	1	4	1	1

Ciclul primar

În anul şcolar 2025-2026, la nivelul ciclului primar au funcţionat două comisii – Comisia învăţătoarelor claselor CP-I-II şi Comisia învăţătoarelor claselor III-IV. Cadrele didactice s-au dovedit a fi, prin modul în care au gândit şi au prestat actul didactic, înzestrate cu harul metodic şi profesionalismul dascălului ce urmăreşte eficienţa şi pragmatismul cunoştinţelor predate elevilor. Fiecare cadru didactic a respectat şi s-a bazat (atât la nivelul muncii individuale, cât şi colective) pe competenţele cheie, urmărind competenţele generale specifice, respectându-şi responsabilităţile la nivelul colectivului, dar şi al catedrelor/comisiei metodice.

a). Comisia învăţătoarelor claselor CP-I-II

1. CURRICULUM

În anul şcolar 2025–2026, activitatea instructiv-educativă la clasele pregătitoare – a II-a din cadrul Şcolii Gimnaziale Nr. 25 Timişoara s-a desfăşurat în conformitate cu prevederile curriculumului naţional, cu respectarea planurilor-cadru, a programelor şcolare şi a documentelor curriculare în vigoare.

Procesul instructiv-educativ a fost organizat pe baza planificărilor calendaristice şi a proiectării unităţilor de învăţare, urmărindu-se parcurgerea conţinuturilor prevăzute de

curriculum și formarea progresivă a competențelor specifice. La toate clasele, pentru fiecare disciplină a fost elaborată planificare integrată, conform programei școlare, precum și planificare integrată pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES).

În cazul elevilor cu CES, demersul educațional a urmărit facilitarea accesului la curriculum și participarea acestora la activitățile clasei, prin adaptarea conținuturilor, a sarcinilor de lucru și a modalităților de evaluare, în funcție de particularitățile individuale. Pentru fiecare elev cu CES a fost elaborat un curriculum adaptat, iar proiectarea activităților a fost realizată în consecință (Cătău, Niță, Ceangău).

Evaluarea a avut caracter inițial, formativ și sumativ și a fost realizată pe parcursul întregului an școlar, prin forme și metode variate, urmărindu-se atât nivelul achizițiilor, cât și progresul individual al fiecărui elev. Rezultatele obținute au fost utilizate pentru identificarea progresului și a dificultăților elevilor și pentru ajustarea demersului didactic, în vederea consolidării și aprofundării cunoștințelor și deprinderilor. La finalul anului școlar, în clase, elevii au înregistrat progrese bune și foarte bune raportat la nivelul de la începutul anului școlar.

În activitatea educațională au fost valorificate competențele dobândite prin formare continuă, inclusiv în domeniul pedagogiei digitale și al utilizării storytellingului în educație.

2. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Activitățile didactice au fost proiectate și desfășurate ținând cont de particularitățile de vârstă ale elevilor și de nevoile individuale ale acestora. Au fost utilizate metode și strategii didactice variate, adaptate specificului disciplinelor și nivelului de vârstă, valorificându-se atât metodele tradiționale, cât și metodele activ-participative, interactive și centrate pe elev, cu accent pe implicarea activă a elevilor și pe stimularea interesului pentru învățare.

Un rol important l-a avut utilizarea unor resurse didactice variate: materiale concrete, fișe de lucru, materiale vizuale și audio-video, resurse digitale (table smart). Tehnologia și resursele digitale au fost folosite în funcție de particularitățile activităților și de nevoile elevilor, ca instrumente de sprijin pentru înțelegerea și consolidarea conținuturilor (platforme utilizate: wordwall.net, Canva, PowerPoint, YouTube, ClassDojo, etc).

Sarcinile de lucru au fost adaptate nivelului de pregătire al elevilor, iar feedbackul oferit a urmărit identificarea dificultăților și sprijinirea progresului individual. O atenție deosebită a fost acordată creării unui climat educațional pozitiv, bazat pe respect, cooperare, încredere și încurajarea exprimării opiniilor, precum și valorificării activităților cu caracter practic, ludic și interdisciplinar, în vederea creșterii motivației pentru învățare și a transferului achizițiilor în situații concrete.

În proiectarea și realizarea activităților didactice au fost valorificate competențele dobândite prin programul de formare „Pedagogie digitală: Competențe și tehnologii pentru excelență în educație" și prin mentoratul „Teach Hub Educational", PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning, „Parenting eficient în procesul educațional: intervenții bazate pe colaborarea familie–școală", „Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei", „Lions Quest – Abilități pentru adolescenți".

Participarea la proiecte educaționale naționale și internaționale a contribuit la diversificarea modalităților de abordare a activităților de predare–învățare–evaluare: „Arta povestirii, metoda interactivă în arta educației", „Dascăli la sfat" și „Povești cu Giorgi", inițiate de Asociația Atelier de Cuvinte, „Atelier de Arta Povestirii", proiectul internațional „Storytelling pentru comunitate: Programe educative pentru copii și adulți" .

3. PROIECTE EDUCAȚIONALE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Activitățile curriculare au fost completate prin proiecte, parteneriate și activități extracurriculare, menite să ofere elevilor contexte de învățare nonformală, de socializare și de dezvoltare a competențelor sociale, a autonomiei și a spiritului de cooperare.

Parteneriate și proiecte educaționale: parteneriat cu Editura Edu; parteneriat educațional cu PIF(Strainescu, Petreanu, Mocan); parteneriat cu Asociația Chitariștilor „Flores" din Timișoara (Indoleanu); parteneriat cu Grădinița PPP Nr. 32 – proiectul „Ghirlanda toamnei" (Manolache); proiectul educațional „Eu și lumea din jurul meu: dezvoltare personală pentru elevii din ciclul primar", inițiat și organizat în parteneriat cu CJRAE Timiș (Manolache); „Și eu trăiesc sănătos" – proiect SETS, în parteneriat cu Fundația Prais (Manolache, Ceangau, Cuc, Catau, Schinteie); proiectul SETS „Să mâncăm sănătos! Animale din legume și fructe" (Cătău,Manolache,Cuc); proiectul PACT „Planeta albastră contează pe tine" (Manolache,Barbos); proiectul PACT „Pădurea de miere" (Cătău,Manolache, Cuc, Schinteie); parteneriatul educațional național „Ziua Animalelor", inclusiv parada măștilor/animalelor de companie; Pet School (Manolache,Catau, Cuc, Ceangau, Nedescu,); parteneriatul educațional național „Ziua Mamei", organizat de Asociația Atelier de Cuvinte (Mircea); programul internațional JA „Noi înșine – Dezvoltare personală" și proiectele naționale „Școala din viitor ajunge în școlile JA" – „Abilități digitale – STEM" (Manolache); Lecția Națională „Cum să-ți antrenezi încrederea în tine!", organizată de Asociația Holtis și UNICEF (Manolache); proiectul educațional interjudețean cultural-artistic „ReCreația" (Manolache); proiectul „Fasching" (martie 2026, limba germană; Cătău); proiectul „Ziua Europei" (mai 2026; Cătău,Manolache, Cuc, Barbos, Ceangau, Petreanu, Strainescu, Nedescu, Mocan,); proiectul „Hai să ne jucăm! Jocuri în aer liber" (Cătău); proiecte tematice „Toamna/Iarna/Primăvara/Vara" (clasele pregatitoare); colaborarea cu biblioteca școlii (Țăran); programul „Școala Altfel" și „Săptămâna Verde" (toate cadrele didactice).

Activități extracurriculare și educative: „Ziua Toamnei" / „Festivalul Toamnei"; „Târgul toamnei" (Manolache, Cuc, Schinteie, Petreanu, Mocam, Strainescu, Nedescu); festivalul multicultural „Împreună în Timișoara multiculturală"; „1 Decembrie – Ziua Națională a României"; serbarea „Vine, vine Moș Crăciun"; serbarea de Crăciun și serbarea Abecedarului (clasele pregatitoare si clasele I); serbarea de final de an „Crăciunul e cu voi" – spectacol la azilul de bătrâni din Partoș (Indoleanu); „Micii ingineri" (Young Engineers Timișoara); „O carte citită, o comoară descoperită"; „Ai carte, ai parte" – Ziua mondială a cititului cu voce tare (Indoleanu); „Minte sănătoasă în corp sănătos"; Ziua Pompierului; 15 ianuarie – Mihai Eminescu; „Doamna are dreptate" – spectacol cu participare vocală și instrumentală, cu ocazia zilei de 8 Martie (Indoleanu); Târgul de Paște; festivalul folk „Pune mâna pe chitară", Giroc (Indoleanu); „Turist în orașul meu" și expoziția „De-a Arhitectura în orașul meu" (Mircea); vizionarea de povești și vizită la bibliotecă – „În lumea poveștilor" (Cătău); spectacole la Teatrul Merlin, între care „Inima de piatră" (Cătău,Schinteie) și „Magia poveștilor prinde viață" (Niță); spectacolul de teatru „Ghetuțele vesele" și teatrul interactiv „În așteptarea Crăciunului" (Mircea); vizionări de film la Cinema City Iulius Mall (Mircea, Schinteie).

Excursii, vizite și tabără: Muzeul de Cânepă; Morile de apă (Caraș-Severin); Borlova – Muntele Mic; tabăra Gura Râului (Petreanu); Dumbrava și Facultatea de Agronomie Timișoara (Mircea); brutăria din comuna Ghiroda, cu realizarea de produse de patiserie (Indoleanu); pepiniera (Indoleanu); „Împreună în natură: prietenie, joc și relaxare" – picnic pe malul Begăi (Indoleanu) și în Parcul Pădurice (Niță); „Vizită la Casa Bunicilor", Ferendia (Niță); „Descoperim orașul: natură, joacă și experiențe pe apă" – plimbare pe Bega (Niță); activitate recreativ-educativă la Laser Tag (Țăran); excursie la stână (Țăran).

Concursuri și participări ale elevilor: Gazeta Matematică Junior (premii obținute la mai multe clase); COMPER, inclusiv CLR (etapa I, etapa a II-a, etapa națională); MEM (etapa I, etapa a II-a, etapa națională; concursurile județene „Ciprian Foiaș" (ediția a IV-a), „LOGOPEDART" (ediția I, Lugoj, cu participare națională) și „Versuri și culoare în grai

bănățean" (Manolache, Ceangau, Barbos); concursul regional interdisciplinar „SUPER-ELEV" (Manolache,Ceangau); concursul local „Feeria iernii", organizat de Liceul Teoretic Iris (Manolache,Ceangau); concursul național „Școli fără bullying" (Manolache); workshopul „Dezvoltarea competențelor digitale" (Manolache).

Activitățile extracurriculare au contribuit la dezvoltarea competențelor sociale, a autonomiei, a spiritului de cooperare și a interesului elevilor pentru învățare prin experiență directă.

4. RESURSE UMANE (DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ)

Dezvoltarea profesională a reprezentat o preocupare constantă a cadrelor didactice din aria curriculară a invatatorilor. Au fost parcurse programe și activități de formare continuă, printre care: „Pedagogie digitală: Competențe și tehnologii pentru excelență în educație" (90 de ore, 30 de credite CPT); mentorat „Teach Hub Educational",„Storytelling pentru comunitate: Programe educative pentru copii și adulți"; PROF IV – Coaching în procesul de predare-învățare-evaluare în context blended-learning (16 credite CPT; Manolache); „Parenting eficient în procesul educațional: intervenții bazate pe colaborarea familie–școală" (20 de credite CPT, „Strategii eficiente de comunicare în managementul crizei" (20 de credite CPT; Manolache); „Lions Quest – Abilități pentru adolescenți" (Manolache,Ceangau, Strainescu, Mocan); „Particularități psihologice și educaționale ale copiilor cu CES și alte categorii vulnerabile" (20 de credite; Niță); „Atelier de Arta Povestirii" (Mircea); webinarul „Început de an școlar cu resurse care contează. Cu încredere în primul pas, cu rezultate la fiecare etapă" (Mircea).

Activitatea didactică a fost susținută și de formarea academică în domeniul educației, prin studiile urmate în cadrul Facultății de Psihologie și Științe ale Educației – specializarea Pedagogia Învățământului Primar și Preșcolar, Universitatea de Vest din Timișoara-master (Țăran).

Unele cadre didactice din aria curriculară au promovat gradul didactic II (Mocan). Au fost publicate 5 materiale educaționale pe platforma didactic.ro (Manolache). A fost organizat Simpozionul Național „Valori perene..." și a fost realizată publicația simpozionului cu aportul cadrelor didactice.

Cadrele didactice au participat la consfătuiri și la cercurile pedagogice: cercul pedagogic al claselor pregătitoare (Școala Gimnazială Nr. 30, Timișoara, cu tema „Cum asigurăm succesul spre o nouă treaptă de dezvoltare a copilului. Trecerea de la grădiniță la școală prin joc") și cercul pedagogic al claselor I si a II a (desfășurat la Școala Gimnazială Moșnița Nouă).

b). Comisia învățătoarelor claselor III-IV

1. Curriculum

Activitatea didactică s-a desfășurat în conformitate cu prevederile programelor școlare și cu documentele curriculare specifice învățământului primar. Proiectarea activităților a urmărit dezvoltarea competențelor de comunicare, gândire logică și critică, creativitate, colaborare, autonomie și aplicare practică a cunoștințelor.

În cadrul claselor a IV-a au fost valorificate, de asemenea, disciplinele opționale: „De-a Arhitectura în orașul meu" (clasele a IV-a A și a IV-a B) și, „Elementi di lingua e civiltà italiana" (clasa a IV-a C). Activitățile au fost corelate cu particularitățile colectivelor de elevi și cu oferta educațională a școlii.

Activitatea curriculară a avut în vedere dezvoltarea achizițiilor specifice și oferirea unor contexte în care elevii să poată comunica, gândi, crea și colabora. Experiențele extracurriculare au completat această dimensiune prin legături cu viața cotidiană, patrimoniul cultural și comunitatea școlară. În acest cadru comun, sprijinirea elevilor cu CES a constituit o componentă a preocupării pentru accesul fiecărui copil la învățare. Cadrele didactice au

realizat adaptarea curriculară pentru elevii cu CES , fiind preocupate în permanență de progresul acestora și ținând cont de particularitățile fiecăruia.

2. Proiectarea și realizarea activităților didactice

Proiectarea și realizarea activităților didactice s-au desfășurat în concordanță cu prevederile programelor școlare, cu particularitățile de vârstă și nivelul de pregătire al elevilor, precum și cu nevoile individuale de învățare ale acestora. Activitățile au fost planificate prin corelarea competențelor specifice cu conținuturile, obiectivele operaționale, metodele și mijloacele didactice și modalitățile de evaluare.

În procesul instructiv-educativ au fost utilizate metode activ-participative și strategii centrate pe elev, precum învățarea prin descoperire, învățarea prin proiecte, investigația, lucrul individual și în echipă, exercițiul, conversația euristică și activitățile integrate și transdisciplinare. Au fost valorificate resurse didactice variate, inclusiv materiale intuitive, suporturi audio-video, resurse educaționale deschise, aplicații și platforme educaționale digitale, precum și materiale elaborate și adaptate nivelului clasei.

Un rol important l-au avut activitățile remediale, proiectate și realizate pentru elevii care au întâmpinat dificultăți de învățare sau au necesitat consolidarea și recuperarea unor achiziții. Acestea au urmărit consolidarea competențelor de bază, recuperarea lacunelor și sprijinirea progresului individual, prin sarcini diferențiate, exerciții suplimentare și activități adaptate nevoilor fiecărui elev.

În același timp, au fost proiectate și realizate activități de pregătire pentru participarea la concursuri și competiții școlare, prin exerciții suplimentare, rezolvarea unor sarcini cu grad sporit de dificultate și valorificarea potențialului elevilor interesați de performanță. Pregătirea a urmărit dezvoltarea capacității de aplicare a cunoștințelor, a gândirii logice și creative, precum și stimularea motivației pentru învățare și a dorinței de autodepășire.

Activitățile de evaluare au inclus evaluarea inițială, formativă și sumativă, precum și metode alternative de evaluare – proiecte, portofolii, investigații, observarea sistematică, autoevaluarea și evaluarea colegială. Rezultatele evaluărilor au fost utilizate pentru identificarea dificultăților de învățare, stabilirea măsurilor remediale și adaptarea activităților didactice ulterioare. Criteriile de evaluare au fost comunicate elevilor, iar feedbackul oferit a urmărit orientarea acestora spre progres și îmbunătățirea rezultatelor.

La finalul clasei a IV-a s-a desfășurat examenul de Evaluare Națională, majoritatea elevilor dovedind formarea competențelor necesare continuării parcursului școlar. Rezultatele acestor teste au fost discutate cu părinții, fiind urmate de activități remediale acolo unde a fost cazul.

În proiectarea didactică au fost integrate și activități extracurriculare și interdisciplinare desfășurate în cadrul programelor „Școala altfel" și „Săptămâna verde". Acestea au fost planificate în raport cu obiectivele educaționale, particularitățile elevilor și oportunitățile de învățare oferite de mediul școlar și extrașcolar. Activitățile au urmărit completarea și aplicarea practică a achizițiilor dobândite la clasă, dezvoltarea competențelor sociale și civice, stimularea creativității, a spiritului de inițiativă și a responsabilității față de mediu și comunitate.

Proiectarea și realizarea activităților au avut în vedere incluziunea și respectarea ritmurilor diferite de învățare. Pentru elevii care au necesitat sprijin suplimentar au fost concepute sarcini accesibile și activități diferențiate, iar pentru elevii cu rezultate bune și foarte bune au fost propuse sarcini de aprofundare și performanță.

3. Proiecte educaționale, parteneriate, activități extracurriculare

Pe parcursul anului școlar au fost desfășurate numeroase proiecte, parteneriate și activități extracurriculare, menționate în documentele analizate. Acestea au inclus activități și parteneriate precum PACT, SETS, FITSCHOOL, colaborarea cu Asociația „De-a arhitectura", Grupul editorial Edu, ART KLETT, „AtelieR de Cuvinte", Asociația For Life , editura Nomina, precum și activități cu caracter cultural, civic, științific, sportiv și de dezvoltare personală.

Au fost organizate și valorificate activități precum târguri și evenimente tematice, serbări, vizite și excursii, activități de educație pentru mediu și sănătate, ateliere de robotică și 3D,

activități de dezvoltare personală, vizite la muzee, biblioteci și alte instituții, precum și alte activități sportive și artistice, după cum urmează:

- *Programul Internațional Mind Lab* în parteneriat Mind Quest SRL(cls. A IV-a C)
- atelierul „Micii ingineri" – Young Engineers Timișoara (cls. A IV-a A)
- Atelier de educație 3D, atelier de robotică
- Atelier de dezvoltare emoțională „Ora de fericire"
- Proiectul *Ascultă 5 minute de muzică clasică*(Radio România Muzical)- cls a IV-a C
- Proiect educational *Zâna cânepii*, parteneriat cu PIF Timișoara (clasele a III-a A, B)
- Excursii la Borlova(clasele a III-a A ,B, E) Retezat/Iorgovanu (clasele a IV-a A și B), Sarmizegetusa și Hunedoara (cls a IV-a A și B), Muzeul Brukenthal, Povestea Calendarului și Castelul Zânelor (Clasa a III-a D), Cascada Bigăr și Morile de apa de la Rudăria (cls a III-a E)
- Vizite la Muzeul Apei (cls a III-a A) , Muzeul Național de Artă Timișoara (cls a IV-a C), Experimentarium TM (clasa a III-a A), Pif Timișoara și Detașamentul de Pompieri Nr. 1 (clasa a IV-a B), plimbări în Parcul Justiției (cls a IV-a C)
- Pentru a cunoaste istoria orașului Timișoara, elevii claselor a IV-a A și B au efectuat un tur ghidat prin centrul orașului Timișoara, în parteneriat cu Muzeul Banatului.
- Publicații: „Pinguinii cuceresc spațiul"- povești scrise de elevii clasei a IV-a A
- Meciul între clase (toate clasele a III-a), activitate în parteneriat cu SCM Timișoara
- *Seara de cinema în școală*: Proiect non-formal dedicat dezvoltării socio-emoționale, stimulării spiritului critic, relaxării și consolidării relațiilor interumane în cadrul colectivului de elevi(clasa a IV-a C).
- Teatru de păpuși- Cufarul celor 7 pitici (cls a III-a E)
- De asemenea, elevii și cadrele didactice au participat la proiectele și activitățile extracurriculare propuse la nivelul Școlii Gimnaziale Nr.25: *Ziua animalelor*, târguri de toamnă, de Crăciun și de Paște, *1 Decembrie – Ziua Națională a României, serbări* de Halloween, Crăciun, Ziua mamei și la sfârșit de an școlar, Ziua Europei, Festivalul „Împreună în Timișoara multiculturală"

Participarea elevilor la concursuri a fost susținută prin activități de pregătire și valorificarea rezultatelor. Elevii claselor a III- și a IV-a au obținut premii la concursurile *Comper, Ciprian Foiaș, Iosif Bădescu, Gazeta Matematică Junior, Fii intelligent la matematică!* și *Comunicare.ortografie.ro.*

Aceste experiențe dobândite au evidențiat importanța diversificării activităților și a legăturii dintre achizițiile școlare, exprimarea creativă și participarea socială. Excursiile, serbările, evenimentele tematice și concursurile oferă repere pentru a analiza interesele elevilor și posibilitățile de continuare a activităților care îi implică.

4. Resurse umane – dezvoltarea profesională

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice s-a realizat prin participarea la programe de formare, webinarii, cercuri pedagogice, întâlniri metodice și activități desfășurate în cadrul comisiilor de specialitate. Cadrele didactice au participat la cursul de formare „Pedagogie digitală" (Cojocaru Anișoara, Panea Claudia, Tuturilov Anastasia, Ozon- Lucan Diana, Popescu Marioara, Borcovici Ramona, Romaș Simona, și la cursul „Festival digital *Predau Viitor* 2025" (Cojocaru Anișoara). Această direcție este relevantă pentru selectarea și utilizarea resurselor digitale în predare, învățare și evaluare. Valoarea lor pentru elevi depinde de legătura cu obiectivele lecției, de claritatea prezentării și de sprijinul oferit în înțelegerea conținutului.

Activitatea profesională a inclus colaborarea cu colegii, conducerea școlii și părinții, schimbul de bune practici și elaborarea/valorificarea de resurse didactice. Au fost utilizate și dezvoltate competențe digitale prin folosirea unor aplicații și platforme precum Wordwall, LearningApps, Padlet, Jigsawplanet, Vocaroo, ChatterPix, Edu Soft, Canva și CapCut.

Participarea la cercuri pedagogice, întâlniri la nivel de catedră şi la nivel judeţean a contribuit la dezvoltarea profesională continuă şi la adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor şi la cerinţele educaţiei actuale.

Ciclul gimnazial

1. Aria curriculară – Limbă şi comunicare

În perioada evaluată, procesul instructiv-educativ din cadrul unităţii de învăţământ s-a desfăşurat în concordanţă cu prevederile curriculumului naţional şi cu particularităţile de vârstă şi dezvoltare ale elevilor.
La nivelul unităţii au fost elaborate şi aplicate documentele curriculare specifice, respectându-se planurile-cadru, programele şcolare şi reglementările în vigoare. Cadrele didactice au urmărit adaptarea conţinuturilor şi a demersului didactic la nivelul de pregătire, interesele, nevoile şi ritmul de învăţare al beneficiarilor educaţiei.
Un aspect important al activităţii curriculare l-a constituit valorificarea curriculumului la decizia şcolii/ ofertelor educaţionale, acolo unde acestea au fost disponibile, prin propunerea unor discipline/ opţionale şi activităţi care să răspundă intereselor elevilor şi specificului comunităţii.
În procesul educaţional s-a urmărit dezvoltarea competenţelor-cheie, precum şi formarea unor competenţe transversale: comunicare, colaborare, gândire critică, creativitate, autonomie şi responsabilitate.
Cadrele didactice au utilizat, în funcţie de specificul disciplinei şi al colectivului, strategii de diferenţiere şi individualizare a învăţării. Pentru elevii care au întâmpinat dificultăţi de învăţare au fost stabilite măsuri remediale şi activităţi de sprijin, iar pentru elevii cu performanţe deosebite au fost create oportunităţi de aprofundare şi valorificare a potenţialului. Pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale au fost adaptate materialele şi sarcinile de lucru, utilizându-se fişe de lucru diferenţiate şi situaţii de învăţare accesibile, cu scopul de a facilita participarea acestora la activităţile clasei şi de a sprijini progresul individual.

Aspecte pozitive

- respectarea documentelor curriculare şi a planificărilor;
- corelarea activităţilor cu competenţele şi obiectivele de învăţare;
- adaptarea conţinuturilor la particularităţile colectivelor de elevi;
- utilizarea unor metode moderne şi interactive;
- preocuparea pentru incluziune şi pentru asigurarea egalităţii de şanse;
- desfăşurarea activităţilor remediale şi de sprijin, după caz.

Aspecte care necesită îmbunătăţire

- diversificarea ofertei curriculare în funcţie de interesele elevilor;
- intensificarea activităţilor de individualizare şi diferenţiere a învăţării;
- utilizarea mai frecventă a resurselor educaţionale digitale;
- monitorizarea sistematică a progresului individual al elevilor.

2.PROIECTAREA ŞI REALIZAREA ACTIVITĂŢILOR DIDACTICE

Proiectarea activităţilor didactice s-a realizat în concordanţă cu documentele curriculare şi cu particularităţile colectivelor de elevi. Cadrele didactice au elaborat planificări calendaristice, proiectări ale unităţilor de învăţare şi proiecte didactice, urmărind corelarea obiectivelor/competenţelor cu conţinuturile, strategiile didactice şi modalităţile de evaluare.
Manualele şi materialele auxiliare au fost adaptate profilului colectivelor de elevi şi totodată în concordanţă cu nivelul de pregătire al elevilor.
Activităţile didactice au urmărit implicarea activă a elevilor şi stimularea învăţării prin cooperare, explorare, rezolvarea de probleme şi aplicarea practică a cunoştinţelor.
În desfăşurarea lecţiilor au fost utilizate metode şi procedee didactice variate, precum conversaţia euristică, învăţarea prin descoperire, problematizarea, lucrul individual şi în echipă, studiul de caz, jocul didactic, proiectul şi activităţile practice. Strategiile didactice au fost corelate cu obiectivele şi conţinuturile activităţilor de învăţare, optime pentru parcurgerea eficientă şi integrală a materiei prevăzută de programa şcolară în vigoare. A fost

utilizată o gamă diversificată de materiale autorizate pentru desfăşurarea eficientă a procesului de instruire (manuale şcolare, fişe de lucru, resurse web).
Evaluarea rezultatelor şcolare s-a realizat prin metode diverse, atât tradiţionale, cât şi alternative. Rezultatele evaluărilor au fost utilizate pentru identificarea dificultăţilor de învăţare şi pentru stabilirea unor măsuri de ameliorare. S-a acordat o atenţie deosebită evaluării iniţiale, formative şi sumative. S-au aplicat: teste predictive, s-au utilizat bareme de evaluare şi corectare, s-au interpretat rezultatele, urmărind evoluţia acestora şi identificarea situaţiilor care necesitau intervenţie şi sprijin suplimentar; proiecte şi referate, modele de teste la nivel naţional, portofolii, autoevaluarea şi interevaluarea. S-au elaborat şi utilizat instrumente de evaluare adaptate nivelului de pregătire al elevilor. Rezultatele şcolare au fost comunicate elevilor şi părinţilor, menţinându-se un dialog permanent în vederea identificării celor mai potrivite modalităţi de sprijinire a progresului şcolar.
Un rol important l-a avut feedbackul oferit elevilor, acesta urmărind evidenţierea progresului, identificarea erorilor şi orientarea elevilor către îmbunătăţirea performanţelor. Feedbackul a fost oferit permanent, atât în timpul activităţilor de învăţare, cât şi în urma evaluărilor. S-a urmărit notarea ritmică şi monitorizarea progresului şcolar, precum şi implicarea elevilor în propriul proces de învăţare prin utilizarea fişelor de autoevaluare şi a activităţilor de interevaluare.
De asemenea, au fost valorificate resursele digitale şi tehnologia în procesul de predare-învăţare-evaluare, în măsura disponibilităţii acestora şi a specificului disciplinelor. Utilizarea resurselor digitale (tabla smart, softuri, RED) a contribuit la diversificarea activităţilor şi la crearea unor contexte atractive pentru exersarea competenţelor de comunicare.

Aspecte pozitive

- realizarea documentelor de proiectare didactică;
- corelarea activităţilor cu competenţele urmărite;
- utilizarea unor metode activ-participative;
- alternarea formelor de organizare a activităţii;
- folosirea evaluării formative şi oferirea de feedback;
- preocuparea pentru participarea activă a elevilor;
- utilizarea resurselor digitale şi a materialelor didactice disponibile.

Aspecte care necesită îmbunătăţire

- extinderea utilizării strategiilor didactice diferenţiate;
- creşterea ponderii activităţilor bazate pe aplicarea practică a cunoştinţelor;
- dezvoltarea competenţelor de autoevaluare şi evaluare reciprocă;
- utilizarea mai sistematică a datelor obţinute în urma evaluărilor pentru proiectarea intervenţiilor remediale;
- diversificarea instrumentelor de evaluare.

2. PROIECTE EDUCAŢIONALE, PARTENERIATE ŞI ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE

În anul şcolar 2025–2026, unitatea de învăţământ a acordat o atenţie deosebită diversificării şi valorificării activităţilor educaţionale formale şi nonformale, prin implicarea elevilor şi a cadrelor didactice în proiecte educaţionale, parteneriate, activităţi extracurriculare şi extraşcolare. Acestea au urmărit dezvoltarea competenţelor lingvistice, interculturale, civice, sociale, artistice şi ecologice ale elevilor, precum şi stimularea participării active la viaţa şcolii şi a comunităţii.

3.1. Proiecte şi activităţi educaţionale

În domeniul educaţiei lingvistice şi interculturale au fost organizate numeroase activităţi tematice, precum:

- activităţi dedicate **Zilei Europene a Limbilor – European Day of Languages**, desfăşurate cu elevii claselor a VII-a şi a VIII-a C;
- activităţi dedicate unor sărbători şi tradiţii din spaţiul germanofon, precum **Fasching** şi **Martinstag**;
- Activităţi dedicate **Zilei Internaţionale a Francofoniei**;
- activităţi tematice **Christmas Carols and Traditions**, desfăşurate cu elevii claselor a II-a A, a III-a A, a IV-a C şi D, a VI-a B, a VI-a C, a VI-a D, a VIII-a A şi a VIII-a C;

- activități dedicate **Valentine's Day**;
- activități de documentare și prezentare a unor elemente de cultură și civilizație germană și anglofonă;
- activități de promovare a diversității lingvistice și culturale;
- concursuri și activități tematice, precum **Juchhe**, **Text-Fuchs**, **Speak Out**, **Once Upon a Time** și **Codul limbilor străine – Misiune AI**;
- participarea elevilor la **Olimpiada de limba engleză**, etapa locală și etapa județeană, unde au fost obținute premii și mențiuni;
- elaborarea și implementarea unor proiecte educaționale precum **Languages Got Talent**, **We All Fit In**, **Codul limbilor străine**, **Echoes of Childhood** și **Noi suntem copiii Europei**;
- organizarea și desfășurarea proiectelor interdisciplinare, precum și a unor expoziții cu produse și materiale realizate de elevi.

Un rol important în dezvoltarea competențelor artistice și muzicale l-a avut **grupul vocal Retro Kids**, a cărui activitate a fost coordonată și valorificată în cadrul unor evenimente și proiecte ale școlii și comunității.

3.2. Activități extracurriculare și extrașcolare

Pentru diversificarea experiențelor de învățare și apropierea procesului educațional de contexte reale de viață, au fost organizate excursii, tabere, vizite și activități culturale:

- excursie la **Borlova**, cu elevii clasei a III-a A;
- excursie la **Cascada Bigăr și Morile de apă**, cu elevii clasei a II-a A;
- excursie la **Văliug**, cu elevii clasei a VIII-a C;
- excursii la **Moneasa**, cu elevii claselor a VI-a A și a VI-a D;
- tabere în **Maramureș**, cu elevii claselor a V-a C și a VIII-a A;
- vizionarea filmului **Hail Mary**, împreună cu elevii claselor a VIII-a A și a VI-a A;
- participarea la activitățile desfășurate în cadrul programelor **„Școala Altfel"** și **„Săptămâna Verde"**.

Activitățile desfășurate în cadrul **Săptămânii Verzi** au inclus plantarea de flori, amenajarea și îngrijirea grădinii clasei, activități de ecologizare și promovarea educației pentru protecția mediului și a responsabilității față de comunitate.

3.3. Activități civice, culturale și comunitare

Unitatea de învățământ a susținut implicarea elevilor în activități care au urmărit dezvoltarea spiritului civic, a responsabilității și a apartenenței la comunitatea școlară și locală.

Au fost organizate și/sau derulate activități precum:

- activități dedicate **Zilei Naționale a României**;
- **Târgul Toamnei**;
- activități dedicate **Zilei Internaționale a Animalelor**;
- **Ziua Porților Deschise**;
- **Târgul de Crăciun/Târgul de Paște**;
- activități de voluntariat și ecologizare, inclusiv acțiuni de curățenie în clasă și în școală;
- activități desfășurate sub mesajul **„Plantăm, îngrijim, curățăm"**;
- activități dedicate sărbătorilor și tradițiilor, inclusiv proiectul **„Nașterea Domnului în sufletele noastre"**.

Un demers important pentru promovarea valorilor europene și a diversității culturale l-a constituit proiectul **„Sub același steag – unitate în diversitate"**, dedicat Zilei Europei, în cadrul căruia au fost implicați elevii clasei a V-a A.

3.4. Festivaluri și proiecte interculturale

Promovarea multiculturalității și a dialogului intercultural a reprezentat o direcție importantă a activităților educaționale.

Cadrele didactice și elevii au participat la **Festivalul Intercultural Județean „Împreună în Timișoara multiculturală"**, atât prin activități de organizare, cât și prin participarea directă a elevilor.

În cadrul festivalului, elevii au avut oportunitatea de a valorifica elemente de cultură și tradiție locală, inclusiv prin momente artistice și recitarea în grai bănățean.

Pentru realizarea activităților interculturale au fost dezvoltate **parteneriate educaționale**, inclusiv parteneriatul cu **Palatul Copiilor**, în vederea participării la Festivalul „Împreună în Timișoara multiculturală".

3.5. Parteneriate educaționale și dezvoltarea competențelor elevilor

Parteneriatele educaționale au contribuit la extinderea oportunităților de învățare și la crearea unor contexte în care elevii și-au putut valorifica interesele și aptitudinile.

Un exemplu relevant îl constituie colaborarea cu **Palatul Copiilor**, în cadrul activităților dedicate festivalului multicultural. De asemenea, activitățile de certificare lingvistică au fost susținute prin **organizarea și coordonarea examenelor Cambridge**, oferind elevilor posibilitatea de a-și evalua și certifica nivelul de competență în limba engleză.

Participarea la concursuri locale și județene de limba engleză, precum și rezultatele obținute la etapa locală și județeană a Olimpiadei de limba engleză, au contribuit la stimularea performanței școlare și la motivarea elevilor pentru dezvoltarea competențelor lingvistice.

3.6. Implicarea elevilor în activități de reprezentare și voluntariat

Un aspect important al activităților desfășurate îl reprezintă implicarea elevilor în organizarea și derularea unor evenimente ale școlii. Prin activitatea **Consiliului Elevilor**, elevii au fost implicați în organizarea unor acțiuni precum **Parada animalelor de companie**, precum și în alte activități comunitare și de voluntariat.

Aceste demersuri au contribuit la dezvoltarea unor competențe transversale precum comunicarea, colaborarea, asumarea responsabilității, organizarea, inițiativa și participarea civică.

3.7. Activități instituționale și proiecte de promovare a școlii

Cadrele didactice au participat la organizarea și desfășurarea **Zilei Porților Deschise**, activitate realizată în cadrul unității de învățământ la data de **12 martie 2026**.

Prin astfel de activități este promovată oferta educațională a școlii, sunt prezentate proiectele și rezultatele elevilor și este consolidată relația dintre școală, familie și comunitate.

De asemenea, cadrele didactice s-au implicat în organizarea unor evenimente și proiecte interdisciplinare și culturale, contribuind la creșterea vizibilității activităților școlii în comunitatea locală.

3.8. Impactul activităților asupra calității educației

Diversitatea proiectelor și activităților desfășurate a contribuit la crearea unui mediu educațional stimulativ, incluziv și orientat spre dezvoltarea armonioasă a elevilor. Activitățile extracurriculare și proiectele educaționale au oferit contexte de învățare experiențială, favorizând:

- dezvoltarea competențelor de comunicare în limbi străine;
- stimularea creativității și a exprimării artistice;
- dezvoltarea competențelor sociale și interculturale;
- promovarea respectului pentru diversitatea lingvistică și culturală;
- dezvoltarea spiritului civic și a responsabilității față de comunitate;
- formarea comportamentelor responsabile față de mediu;
- creșterea gradului de implicare a elevilor în viața școlii;
- dezvoltarea capacității de colaborare și de lucru în echipă;
- identificarea și valorificarea talentelor și aptitudinilor elevilor;
- crearea unor contexte favorabile obținerii performanței la concursuri și olimpiade;
- consolidarea relației dintre școală, familie și comunitate prin activități și parteneriate educaționale.

Concluzie: Prin varietatea și caracterul integrat al proiectelor, parteneriatelor și activităților desfășurate în anul școlar 2025–2026, unitatea de învățământ a urmărit să ofere elevilor oportunități de dezvoltare dincolo de cadrul strict al lecției, punând accent pe învățarea experiențială, diversitatea culturală și lingvistică, educația civică, ecologică și artistică, precum și pe participarea activă la viața comunității. Activitățile realizate constituie un element relevant în susținerea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev și pe dezvoltarea competențelor necesare integrării active în societate.

Aspecte pozitive

- implicarea elevilor în proiecte și activități extracurriculare;

- diversitatea tematică a activităților;
- colaborarea cu părinții și reprezentanții comunității;
- promovarea valorilor și comportamentelor prosociale;
- valorificarea talentelor și intereselor elevilor;
- participarea la concursuri, campanii și proiecte educaționale;
- dezvoltarea spiritului de echipă și a responsabilității.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- creșterea numărului de parteneriate active;
- implicarea unui număr cât mai mare de elevi în proiecte;
- dezvoltarea unor proiecte interdisciplinare;
- monitorizarea impactului activităților extracurriculare asupra dezvoltării elevilor;
- implicarea mai consistentă a comunității locale și a părinților.

4. RESURSE UMANE – DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

4.1. Context și obiective

Dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic reprezintă o componentă importantă a asigurării și îmbunătățirii calității educației în unitatea de învățământ. În anul școlar 2025–2026, cadrele didactice au manifestat preocupare constantă pentru formarea profesională, actualizarea competențelor metodice și pedagogice, utilizarea tehnologiilor digitale, educația incluzivă și interculturală, precum și pentru diversificarea strategiilor de predare-evaluare.
Activitățile de formare au fost corelate cu nevoile identificate la nivelul claselor și cu prioritățile actuale ale sistemului educațional, urmărindu-se îmbunătățirea competențelor profesionale, creșterea calității actului didactic și dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a răspunde diversității și particularităților elevilor.

4.2. Activități de formare și perfecționare profesională

În anul școlar 2025–2026, cadrele didactice au participat la numeroase programe de formare continuă, cursuri, ateliere, seminare și webinare, dintre care se menționează:

- programul „Identitate și dialog. Elemente de educație interculturală";
- programul „Pedagogie digitală: competențe și tehnologii pentru excelență în educație";
- programul „Teach-Hub Educational";
- programul „Lions Quest – Abilități pentru adolescență";
- programul „Rromanipen educațional" – CCD;
- cursul „Protecția drepturilor copilului în sistemul educațional" – CCD;
- programul de formare complementară continuă „Particularități psihologice și educaționale ale copiilor cu CES și alte categorii vulnerabile";
- workshopul de storytelling;
- atelierul de formare „Ora de cinema";
- seminarul „From skills to character" – Globalcert;
- webinarul „From Learner to Teacher: The CELTA Experience That Changes Everything";
- ateliere și lecții deschise realizate în colaborare cu Asociația Holtis;
- webinarele organizate în cadrul programelor Erasmus de către Primera;
- participarea la Conferințele Pan-European Conference on Digital Education, edițiile 66, 70 și 72;
- participarea la conferința „Copilul tău, campion la viață", ediția a XXVI-a;
- participarea la diseminarea proiectului Erasmus „Dyslexia Assessment Protocol 2 (DAP2)", organizată de Liceul Teoretic „Grigore Moisil" Timișoara.

De asemenea, cadrele didactice au obținut competențe și certificări relevante pentru activitatea educațională, între care:

- Certificat de Creator de Resurse Educaționale Digitale;
- Certificat de Mentor în cadrul proiectului „Teach'Hub Educational".

Diversitatea tematică a programelor de formare evidențiază preocuparea pentru dezvoltarea unor competențe profesionale adaptate cerințelor actuale: competențe digitale, competențe de comunicare și colaborare, competențe privind educația interculturală și incluzivă,

managementul relațiilor cu elevii, dezvoltarea socio-emoțională și utilizarea unor metode didactice moderne.

4.3. Implicarea în activități metodice și de dezvoltare profesională

Dezvoltarea profesională s-a realizat atât prin participarea la programe acreditate sau certificate, cât și prin implicarea activă în structurile metodice ale unității și în activitățile de specialitate.

Cadrele didactice au participat la:

- întrunirile Consiliului profesoral;
- ședințele comisiilor metodice;
- activitățile organizate în cadrul cercurilor metodice;
- seminare și conferințe de specialitate;
- activități de diseminare a unor proiecte educaționale și Erasmus+.

Participarea la aceste activități a favorizat schimbul de bune practici, actualizarea informațiilor de specialitate și identificarea unor soluții metodologice aplicabile în activitatea didactică.

4.4. Implicarea în evaluarea și organizarea examenelor și concursurilor

Un indicator relevant al dezvoltării profesionale și al implicării în asigurarea calității procesului educațional îl constituie participarea cadrelor didactice la activități de evaluare și organizare a examenelor și concursurilor școlare.

În acest sens, cadrele didactice au îndeplinit atribuții de:

- profesor evaluator la Evaluarea Națională pentru clasa a VIII-a și la contestațiile Evaluării Naționale;
- profesor evaluator/asistent la Simularea Evaluării Naționale și a examenului de Bacalaureat;
- profesor evaluator la examenul de Bacalaureat – inclusiv la proba de competențe lingvistice;
- profesor asistent la Evaluarea Națională și la examenul de Bacalaureat;
- asistent scanator la Evaluarea Națională;
- profesor evaluator la Olimpiada de limba și literatura română, Olimpiada de limba engleză;
- profesor evaluator la concursul „Speak Out", secțiunea Creative Writing;
- profesor evaluator la testul bilingv organizat de Liceul „William Shakespeare";
- secretar al comisiei de organizare a Olimpiadei de limba engleză, etapa locală.

Implicarea în aceste activități contribuie la dezvoltarea competențelor de evaluare, la familiarizarea cu standardele și criteriile de evaluare și la creșterea responsabilității profesionale în raport cu rezultatele elevilor.

4.5. Implicarea în elaborarea de subiecte și în activități de evaluare

Cadrele didactice s-au implicat în elaborarea și evaluarea instrumentelor de evaluare, precum și în activități de pregătire a elevilor pentru examene și concursuri.

Au fost realizate activități precum:

- elaborarea de subiecte pentru Olimpiada de Limba și Literatura Română, etapa pe școală, pentru clasele V–VIII;
- evaluarea lucrărilor la Olimpiada de Limba și Literatura Română, etapa pe școală;
- evaluarea voluntară a lucrărilor din cadrul Simulării Evaluării Naționale, la nivel județean și național;
- evaluarea lucrărilor la Evaluarea Națională pentru clasele a VI-a;
- coordonarea elevilor participanți la olimpiade și concursuri școlare.

Aceste activități demonstrează valorificarea experienței profesionale în contexte educaționale diverse și contribuie la dezvoltarea unei culturi instituționale orientate spre evaluare obiectivă, profesionalism și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

4.6. Dezvoltarea profesională prin participarea la proiecte și activități educaționale

Cadrele didactice au fost implicate și în proiecte și activități educaționale care au presupus colaborare, mentorat, diseminare și transfer de bune practici.

Se evidențiază:

- implicarea în proiectul „Teach'Hub Educational", inclusiv prin asumarea rolului de mentor;

- participarea la activități de diseminare în cadrul proiectelor Erasmus+;
- colaborarea cu organizații și asociații educaționale;
- participarea la ateliere și lecții deschise;
- implicarea în organizarea Festivalului Interdisciplinar al Școlii Gimnaziale Nr. 25;
- colaborarea cu partenerii implicați în actul educațional;
- participarea la activități care urmăresc dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a caracterului elevilor.

Aceste activități susțin dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, comunicare profesională și schimb de experiență.

4.7. Valorificarea formării profesionale în activitatea cu elevii

Competențele dobândite prin programele de formare au fost valorificate în activitatea didactică prin utilizarea unor metode și resurse educaționale diversificate, prin integrarea tehnologiei digitale și prin adaptarea demersului didactic la particularitățile elevilor.

Formarea în domeniul pedagogiei digitale a susținut utilizarea resurselor educaționale digitale și dezvoltarea unor contexte de învățare interactive. Formarea în domeniul educației interculturale și al lucrului cu elevii cu cerințe educaționale speciale a contribuit la consolidarea preocupării pentru incluziune, respectarea diversității și adaptarea intervenției educaționale.

De asemenea, participarea la programe precum „Lions Quest – Abilități pentru Adolescență" a susținut dezvoltarea dimensiunii socio-emoționale a educației și preocuparea pentru formarea unor competențe care depășesc componenta strict academică.

4.8. Rezultate și impact asupra calității educației

Activitatea de dezvoltare profesională a cadrelor didactice a avut efecte asupra mai multor dimensiuni ale calității educației:

- diversificarea strategiilor didactice și a metodelor de evaluare;
- creșterea gradului de utilizare a resurselor și instrumentelor digitale;
- dezvoltarea competențelor de evaluare și elaborare a instrumentelor de evaluare;
- creșterea capacității de adaptare a activităților la nevoile și particularitățile elevilor;
- consolidarea competențelor privind educația incluzivă și interculturală;
- dezvoltarea competențelor de comunicare, colaborare și mentorat;
- creșterea implicării cadrelor didactice în proiecte, concursuri și activități extracurriculare;
- promovarea schimbului de bune practici între cadrele didactice;
- susținerea pregătirii elevilor pentru examene, olimpiade și concursuri.

Un indicator al valorificării competențelor profesionale îl reprezintă și rezultatele obținute de elevi la concursurile școlare. Astfel, în cadrul concursului „Speak Out", trei elevi s-au calificat la etapa județeană, iar la secțiunea Creative Writing a fost obținută o mențiune de către un elev din clasa a V-a. La concursul regional „Once upon a Time" a fost obținută o mențiune de către un elev din clasa a IV-a, cu 95 de puncte, iar la concursul „Public Speaking" doi elevi s-au calificat la etapa județeană. La concursul „Graiul Bănățean", organizat de Școala Nr. 30, eleva Jichici Daria, clasa a VII-a C, a obținut mențiune.

Aceste rezultate constituie indicatori ai implicării cadrelor didactice în pregătirea elevilor și ai transferului competențelor profesionale în activitatea instructiv-educativă.

4.9. Activitatea de diseminare și publicare

Dezvoltarea profesională a fost susținută și prin participarea la activități științifice și de specialitate, precum și prin valorificarea experienței didactice în lucrări și articole de specialitate.

Au fost publicate/comunicate lucrări precum:

- „Călătorie în cultura britanică", lucrare comunicată în cadrul Simpozionului Județean și inclusă în ghidul metodologic cu același titlu;
- „Valențe formative ale dimensiunii culturale în predarea limbii engleze la nivel gimnazial".

Participarea la astfel de activități contribuie la consolidarea profilului profesional al cadrelor didactice și la diseminarea experiențelor și practicilor educaționale.

4.10. Aprecierea nivelului de dezvoltare profesională

Analiza activităților desfășurate evidențiază un nivel ridicat de implicare a cadrelor didactice în formarea profesională continuă. Participarea la cursuri, conferințe, webinare, ateliere și proiecte educaționale este completată de asumarea unor responsabilități în organizarea și evaluarea examenelor, olimpiadelor și concursurilor, precum și de implicarea în activități metodice și de diseminare.
Se constată o orientare către dezvoltarea unor competențe profesionale relevante pentru educația actuală, cu accent pe:

- digitalizarea procesului educațional;
- educația incluzivă;
- educația interculturală;
- dezvoltarea socio-emoțională;
- evaluarea competențelor;
- utilizarea metodelor didactice moderne;
- colaborarea și mentoratul;
- participarea la proiecte educaționale și internaționale.

4.11. Direcții de îmbunătățire
Pentru perioada următoare se recomandă:

1. continuarea participării cadrelor didactice la programe de formare relevante pentru nevoile identificate la nivelul unității;
2. extinderea formării în domeniul inteligenței artificiale și al utilizării responsabile a tehnologiilor digitale în educație;
3. dezvoltarea unor comunități de învățare profesională la nivelul unității;
4. intensificarea activităților de interasistență, lecții deschise și schimb de bune practici;
5. valorificarea și diseminarea în cadrul comisiilor metodice a competențelor dobândite prin cursuri și proiecte;
6. încurajarea participării cadrelor didactice la proiecte educaționale, Erasmus+ și activități de cercetare și inovare didactică;
7. dezvoltarea competențelor privind educația incluzivă și sprijinirea elevilor cu CES și a celor proveniți din categorii vulnerabile;
8. corelarea programelor de formare cu rezultatele evaluărilor interne și externe și cu nevoile reale ale elevilor;
9. continuarea implicării cadrelor didactice în activități de evaluare, elaborare de subiecte și organizare a concursurilor, în vederea consolidării competențelor profesionale;
10. stimularea publicării și diseminării exemplelor de bună practică și a rezultatelor obținute în activitatea didactică.

4.12. Concluzie
În anul școlar 2025–2026, dezvoltarea profesională a resursei umane s-a realizat printr-o paletă diversificată de activități de formare, perfecționare, evaluare, mentorat, colaborare și diseminare. Cadrele didactice au demonstrat disponibilitate pentru actualizarea competențelor profesionale și pentru adaptarea practicilor educaționale la cerințele actuale.
Participarea la programe de formare în domeniul pedagogiei digitale, educației interculturale, educației incluzive, dezvoltării socio-emoționale și protecției drepturilor copilului, coroborată cu implicarea în activități metodice, proiecte, concursuri și examene naționale, contribuie la consolidarea unei resurse umane competente și implicate.
Prin valorificarea competențelor dobândite în activitatea cu elevii, prin colaborarea profesională și prin preocuparea pentru îmbunătățirea continuă a practicilor didactice, dezvoltarea profesională a cadrelor didactice reprezintă un factor important în asigurarea și îmbunătățirea calității educației în unitatea de învățământ.
Aspecte pozitive

- participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă;
- implicarea în activități metodice și schimburi de bune practici;
- preocuparea pentru utilizarea unor metode moderne de predare;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- colaborarea profesională între cadrele didactice;
- preocuparea pentru adaptarea activității la nevoile elevilor.

Aspecte care necesită îmbunătățire

- identificarea anuală a unor teme prioritare de formare în funcţie de nevoile unității;
- stimularea participării la proiecte şi programe de formare relevante;
- multiplicarea exemplelor de bună practică în cadrul colectivului;
- dezvoltarea competenţelor privind educaţia incluzivă şi diferenţierea instruirii;
- monitorizarea impactului formării profesionale asupra activității didactice.

CONCLUZII

Analiza celor patru componente evidenţiază preocuparea constantă a unității de învățământ pentru asigurarea şi îmbunătățirea calității actului educațional.

Procesul instructiv-educativ este orientat către dezvoltarea competenţelor elevilor, asigurarea unui climat educațional pozitiv, promovarea incluziunii şi valorificarea potențialului individual. Curriculumul este transpus în activități didactice adaptate particularităților colectivelor, iar activitățile extracurriculare şi proiectele educaționale completează experiența de învățare.

Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice constituie o componentă importantă a strategiei de creştere a calității, fiind necesară continuarea formării şi valorificarea competenţelor dobândite în activitatea curentă.

DIRECŢII DE ÎMBUNĂTĂŢIRE

Pentru perioada următoare se propun următoarele direcţii:

1. **Curriculum**
   - adaptarea permanentă a demersului curricular la nevoile şi interesele elevilor;
   - dezvoltarea activităților remediale şi de aprofundare;
   - promovarea abordărilor interdisciplinare.
2. **Activităţi didactice**
   - utilizarea unor strategii didactice interactive şi diferenţiate;
   - dezvoltarea competenţelor de autoevaluare ale elevilor;
   - valorificarea rezultatelor evaluărilor pentru intervenţii educaționale personalizate.
3. **Proiecte şi activităţi extracurriculare**
   - diversificarea proiectelor educaționale;
   - dezvoltarea parteneriatelor cu instituţii şi organizaţii din comunitate;
   - creşterea gradului de implicare a elevilor şi părinților.
4. **Resurse umane**
   - identificarea nevoilor reale de formare profesională;
   - participarea la programe de perfecţionare relevante;
   - promovarea schimbului de bune practici;
   - monitorizarea impactului formării profesionale asupra calității activității didactice.

2.Aria curriculară - Tehnologii

Aria curriculară „Tehnologii", prin disciplinele Educaţie tehnologică şi aplicaţii practice şi T.I.C., a urmărit pe parcursul anului şcolar 2025–2026 dezvoltarea competenţelor practice, digitale şi antreprenoriale ale elevilor, precum şi formarea capacității acestora de a utiliza în mod responsabil şi eficient resursele, tehnologiile şi instrumentele digitale.

1. CURRICULUM

- activitatea didactică a fost proiectată în conformitate cu programele şcolare în vigoare pentru disciplinele din aria curriculară „Tehnologii";
- au fost respectate reglementările legale în vigoare privind conţinutul şi forma documentelor de proiectare didactică;
- conţinuturile şi activităţile de învățare au fost adaptate particularităților de vârstă, nivelului de pregătire şi nevoilor educaționale ale elevilor;
- s-a urmărit realizarea competenţelor specifice prevăzute în programele şcolare şi formarea unor competente transferabile;

- s-a acordat atenție caracterului practic-aplicativ al activităților desfășurate;
- în cadrul T.I.C. s-a urmărit dezvoltarea competențelor digitale necesare utilizării eficiente, responsabile și sigure a tehnologiei;
- în cadrul Educației tehnologice și aplicațiilor practice s-a urmărit formarea deprinderilor practice, dezvoltarea creativității și a capacității de rezolvare a unor situații-problemă;
- documentele școlare au fost completate și gestionate corespunzător, conform cerințelor în vigoare.

2. **PROIECTAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE**
- strategiile didactice au fost corelate cu obiectivele, competențele specifice și conținuturile activităților de învățare;
- au fost utilizate metode activ-participative, interactive și centrate pe elev;
- s-a urmărit implicarea activă a elevilor în procesul de învățare și stimularea inițiativei personale;
- au fost utilizate diverse materiale și resurse didactice, inclusiv resurse digitale și materiale necesare desfășurării activităților practice;
- activitățile de Educație tehnologică și aplicații practice au urmărit aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte concrete;
- activitățile de T.I.C. au urmărit formarea și consolidarea competențelor digitale prin utilizarea aplicațiilor și instrumentelor informatice;
- s-a pus accent pe dezvoltarea creativității, gândirii critice, capacității de analiză și rezolvare a problemelor;
- elevii au fost încurajați să lucreze individual și în echipă, dezvoltându-și capacitatea de colaborare și comunicare;
- sarcinile de lucru au fost diferențiate și adaptate, acolo unde a fost necesar, la nivelul de pregătire al elevilor;
- evaluarea a urmărit atât nivelul de dobândire a cunoștințelor, cât și formarea și dezvoltarea competențelor practice și digitale;
- elevilor li s-a oferit feedback pentru îmbunătățirea rezultatelor și pentru conștientizarea progresului individual;
- s-a acordat atenție formării unor comportamente responsabile în utilizarea tehnologiei și a resurselor;
- în activitățile practice au fost urmărite respectarea normelor de securitate și sănătate în muncă și utilizarea corespunzătoare a materialelor și instrumentelor;
- s-a urmărit formarea unor atitudini responsabile față de mediul înconjurător, resurse și tehnologie.

3. **PROIECTE EDUCAȚIONALE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE**
- au fost valorificate activitățile extracurriculare și interdisciplinare pentru consolidarea competențelor dobândite la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii";
- elevii au fost încurajați să participe la activități care au stimulat creativitatea, inițiativa, spiritul practic și lucrul în echipă;
- au fost desfășurate activități cu caracter aplicativ, în concordanță cu particularitățile disciplinelor Educație tehnologică și aplicații practice și T.I.C.;

3. Aria curriculară – Om și societate

Aria curriculară „Om și societate", cuprinzând disciplinele **Istorie, Religie Ortodoxă, Geografie și Educație Socială**, a avut ca obiective majore: dezvoltarea spiritului civic și a identității naționale, cultivarea respectului pentru valorile morale și religioase, înțelegerea fenomenelor istorice și geografice, precum și formarea de competențe transversale (comunicare, colaborare, gândire critică, responsabilitate).

I. CURRICULUM

Proiectarea didactică: Toți membrii comisiei au elaborat planificările calendaristice și proiectarea unităților de învățare la timp, respectând programele școlare în vigoare și structura anului școlar 2025–2026.

Competențe cheie: Proiectarea a fost centrată pe dezvoltarea competențelor transversale: alfabetizare civică, conștiință și exprimare culturală, gândire critică și analiză istorică/geografică.
Parcurgerea materiei: Materia prevăzută în programele școlare a fost parcursă integral, în conformitate cu planificările realizate. **Evaluare:** Cele trei tipuri de evaluare (inițială, formativă și sumativă) au fost aplicate și folosite concomitent cu indicii de performanță. Atât evaluarea cât și instrumentele utilizate în procesul evaluativ au fost adaptate la particularitățile clasei, respectiv individuale.
Evaluarea inițială s-a realizat pe baza unor instrumente de evaluare specifice fiecărei discipline însoțite de matrice de specificații și bareme detaliate. În urma rezultatelor obținute s-au întocmit măsuri de remediere care au urmărit reglarea procesului de predare - învățare.
Evaluare formativă a pus accent pe monitorizarea continuă a progresului și corectarea în timp real a lacunelor. S-a realizat prin utilizarea testelor, a fișelor de lucru diferențiate, și prin aplicarea unor chestionare digitale.
Evaluare sumativă a avut ca scop certificarea nivelului de atingere a competențelor specifice. S-a realizat pe baza testelor scrise, a probelor orale și a portofoliilor tematice realizate de elevi.
Pentru sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale au fost elaborate planuri de adaptare curriculară, în timp ce pentru elevii pregătiți pentru concursuri s-au proiectat activități de extindere și aprofundare.

II. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR DIDACTICE

Strategii și metode didactice

Procesul instructiv-educativ s-a axat pe trecerea de la predarea deductivă/expozitivă la metode activ-participative:
La Istorie: S-a pus accent pe analiza de sursă primară/secundară, exercițiul de decodificare a discursului politic/mediatic, metoda dezbaterii (de tip Karl Popper sau World Schools) și învățarea prin studii de caz contemporane.
La Geografie: S-a lucrat cu analiza spațială, interpretarea diagramelor climatice, citirea hărților tematice și aplicarea exercițiilor de tip „Gândește-Lucrează în perechi-Comunică" pentru înțelegerea fenomenelor geodinamice și socio-economice.
La Religie și Educație Socială: Activitățile au fost orientate spre cultivarea valorilor etice, moral-creștine, dovedirea empatiei și înțelegerea drepturilor omului și ale copilului prin jocuri de rol și dileme morale.

Utilizarea mijloacelor de învățământ și a resurselor digitale (TIC)

Desfășurarea lecțiilor a fost susținută de o paletă diversificată de resurse materiale și digitale. Pe lângă mijloacele clasice (atlase geografice și istorice, hărți murale, culegeri de surse istorice și probleme logice), în cadrul diferitelor activități s-au integrat resurse tehnologice și platforme digitale.
Cadrele didactice au utilizat platforme educaționale (Google Classroom) pentru distribuirea materialelor, precum și softuri/aplicații specifice precum Google Earth la Geografie, tururi virtuale de muzee și arhive digitale la Istorie. Pentru fixarea cunoștințelor și evaluarea formativă s-au folosit instrumente interactive precum Kahoot, Quizizz și Wordwall, iar proiecția de documentare video (National Geographic, Arhivele Naționale) a contribuit la creșterea motivației pentru învățare a elevilor.

Forme de organizare a activităților

În cadrul orelor s-a urmărit alternarea activității frontale cu munca în echipe heterogene și în perechi, încurajându-se învățarea prin cooperare. O atenție deosebită s-a acordat abordării inter și transdisciplinare.
În cadrul ariei curriculare Om și societate, conținuturile au fost corelate permanent (de exemplu, explicarea evenimentelor istorice prin prisma factorilor geografici sau raportarea conceptelor istorice la valorile civice și etice). De asemenea, s-au realizat conexiuni transdisciplinare cu Aria curriculară „Limbă și comunicare" (prin redactarea de eseuri argumentative și analiza discursului public) și cu „Aria curriculară Științe" (în analiza fenomenelor fizico-geografice, climatice și cosmice).

Puncte tari, dificultăți întâmpinate și măsuri de îmbunătățire

Puncte tari

- proiectarea didactică s-a realizată la termen, în conformitate strictă cu programele școlare și principiile diferențierii curriculare;
- utilizarea sistematică a mijloacelor TIC, a hărților interactive și a platformelor digitale în predare;
- dezvoltarea capacității de argumentare și a gândirii critice a elevilor prin dezbateri și studii de caz.

Dificultăți întâmpinate:

- uzura sau fondul insuficient de atlase școlare și hărți murale moderne în anumite săli de clasă;
- ritmul alert de parcurgere a materiei la anumite clase, fapt ce a restrâns timpul alocat activităților practice extinse;
- dificultăți întâmpinate de unii elevi în sintetizarea textelor lungi și în interpretarea graficelor sau a materialelor cartografice complexe.

Măsuri de ameliorare și propuneri de dezvoltare

- continuarea elaborării și diversificării fișelor de lucru diferențiate pentru sprijinirea elevilor cu ritm lent de învățare;
- intensificarea activităților de învățare de tip outdoor și a parteneriatelor educaționale (vizite la muzee, instituții publice locale și stații meteorologice).

III. PROIECTE EDUCAȚIONALE, PARTENERIATE, ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În cadrul Ariei Curriculare „Om și Societate", proiectele educaționale și parteneriatele strategice au constituit puntea de legătură dintre noțiunile teoretice predate la clasă și realitatea socială a elevilor. Activitățile extracurriculare au fost concepute ca contexte dinamice de învățare, menite să stimuleze gândirea critică, spiritul de inițiativă, toleranța și responsabilitatea comunitară.

Colaborarea constantă cu parteneri externi, a permis diversificarea formelor de lucru, oferind elevilor posibilitatea de a participa la excursii tematice, vizite de studiu, concursuri de profil și proiecte de voluntariat.

În continuare sunt prezentate sintetic principalele proiecte și activități derulate alături de partenerii implicați.

Proiecte

Proiectul Județean „Sfânta Scriptură" realizat în parteneriat - Școala Gimnazială Nr. 25 / Bibliotecă / Biserica Martirilor

Proiect educașional „Stop discriminării - educație incluzivă"

Proiect educațional „Atelierul de șlefuit suflete"

Proiect internațional –„ Holocaust education for children"

Parteneriate

Parteneriat educațional cu Institutul Intercultural Timișoara pentru derularea proiectului „Holocaust education for children", finanțat prin mini-grantul de 1500 ron, obținut de la The Olga Lengyel Institut for Holocaust and Human Rights Studies, New York

Parteneriat educațional încheiat cu Colegiul Gheorghe Lazăr Cluj

Parteneriat educațional încheiat între Școala Gimn. Nr. 25 Timișoara și Liceul Teoretic Special Iris

Parteneriat educațional încheiat între Școala Gimn. Nr. 25 Timișoara și Biserica Martirilor

Parteneriat prin corespondență cu Școala Gimnazială din Marga, Caraș Severin

Parteneriat educațional încheiat între Școala Gimn. Nr. 25 Timișoara și Școala Gimnazială Știuca

Activități extracurriculare

Istorie

- Organizarea de excursii tematice: Sibiu, Avrig
- Vizite: Memorialul Revoluției din 1989

- Vizionarea de documentare istorice şi filme educative la cinema
- Marcarea unor evenimente istorice: Ziua Internaţională de Comemorare a Victimelor Holocaustului, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, Ziua Europei, Ziua Eroilor
- Concursuri şi activităţi tematice: „Personalităţi istorice româneşti", „România în imagini şi simboluri"

Religie

- Organizarea de excursii tematice: Oravița, Deva
- Organizarea unor serbări cu tematică religioasă (Crăciun, Paşte)
- Participarea la activităţi caritabile şi campanii umanitare
- Vizite la Catedrala Mitropolitană şi la alte biserici din Timişoara.
- Spovedania şi Împărtăşania elevilor Şcolii Gimnaziale Nr. 25 la Biserica Martirilor Timişoara

Geografie

- Organizarea de excursii tematice: Moneasa, Maramureş
- Aplicaţii practice de orientare în teren
- Concursuri de cultură generală geografică
- Ateliere de educaţie ecologică şi protecţia mediului: plantări de pomi, colectare selectivă
- Realizarea de machete geografice şi expoziţii cu lucrările realizate de elevi

Educaţie socială

- Atelier dedicat drepturilor copiilor: dezbateri, studii de caz şi realizarea de afişe despre drepturile şi responsabilităţile copiilor în familie, şcoală şi societate
- Atelier de combatere a discriminării şi bullying – ului
- Studiul reclamelor şi tehnicilor de manipulare
- Vizită de studiu la TVR Timişoara pentru înţelegerea rolului presei libere într-o societate democratică

Concursuri

Concursul naţional de geografie Terra – Mica olimpiadă de geografie – etapa judeţeană
Premiul III – Jigoria Oprea Luca
Menţiune – Mihalache Vlad

Concursul naţional de geografie Terra – Mica olimpiadă de geografie – etapa naţională
Premiul II – Jigoria Oprea Luca

Olimpiada de religie - etapa judeţeană
Menţiune - Horodeţchi Oana, Mihai Bîrsanu

Concursul judeţean Sfântul Iosif cel nou de la Partoş – etapa zonală
Premiul I - Gheban Adelaida
Premiul III - Vîlceanu Rareş
Menţiune - Corpaci Daria, Molnar Sofia

Concurs BND 2026
Premiul III - Gheban Adelaida
Premiul III - Bardoş Alma
Menţiune - Jichicin Daria

Concurs internaţional „Cu Hristos în viaţă":
Premiul I Marta Amalia
Premiul I Iagher Daiana

IV. DEZVOLTARE PERSONALĂ

În perioada evaluată, dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice din cadrul Ariei Curriculare „Om şi Societate" a reprezentat o prioritate constantă, având ca scop creşterea calităţii actului educaţional, adaptarea la noile cerinţe curriculare şi promovarea unui învăţământ centrat pe elev. Prin participarea la cursuri de formare continuu, manifestări ştiinţifice şi metodice, precum şi prin activitatea de cercetare şi redactare de resurse didactice,

membrii catedrei şi-au perfecţionat competenţele metodologice, de specialitate şi digitale, contribuind activ la dezvoltarea instituţională şi la promovarea imaginii şcolii.

Activităţi desfăşurate:

Particpare la activităţile Cercurilor pedagogice

Studii universitare

Master – Misiologie creştină, UVT-2024-2026;

Conferinţe

Erasmus+Primera

Conferinţa naţională - Educaţia în spiritul valorilor europene

Conferinţa naţională - Pedagogie digitală validată ştiinţific

Conferinţa naţională organizată cu ocazia Zilei educaţiei de CCD-Buzău

Conferinţa Naţională de Educaţie Socială

Conferinţa regională Educaţia incluzivă, de la teorie la clasă

Simpozioane

Simpozionul naţional: „Valori perene – naştere şi renaştere" organizat la Şcoala Gimnazială Nr. 25 Timişoara

Simpozionul naţional „ AI în sprijinul învăţării active" desfăşurat în cadrul proiectului pedagogie digitală, Regiunea de Vest, PNRR_18

Simpozionul naţional „Preţuieşte viaţa" organizat la Şcoala Gimnazială Săcălaz

Simpozionul euroregional „Perspective în Educaţie" organizat la Liceul Teoretic David Voniga Giroc

Webinarii

Dezvoltarea competenţelor cheie

Inteligenţa artificială şi viitorul educaţiei

Seminarii

Seminarul internaţional „The Power of Personal Stories Confronting Oblivion"

Seminar Lions Quest

Sesiuni de comunicări ştiinţifice

Sesiune naţionala de parenting „Cum abordăm pozitiv"

Sesiune naţionala de parenting „Cum încurajăm participarea copilului"

Cursuri

Pedagogie digitală: competenţe şi tehnologii pentru excelenţa în educaţie

Particularităţi psihologice şi educaţionale ale copiilor cu CES şi alte categorii vulnerabile

Coordonare practică pedagogică

Studenţi UVT-Teologie Pastorală

Strudenţi UVT - Facultatea de Geografie

În anul şcolar 2025–2026, comisia metodică „Om şi societate" şi-a îndeplinit priorităţile didactice la nivel gimnazial, îmbinând parcurgerea programei la Istorie, Geografie, Educaţie socială şi Religie cu dezvoltarea spiritului civic şi a gândirii critice. Utilizarea resurselor digitale şi implicarea elevilor în concursuri de profil au reprezentat punctele forte ale acestui an, deşi au existat şi provocări legate de motivarea constantă a elevilor şi sprijinirea celor cu ritmuri diferite de învăţare.

Pentru anul şcolar 2026–2027, principalele direcţii vor fi extinderea învăţării bazate pe proiecte şi dezbateri, accentuarea predării diferenţiate şi consolidarea parteneriatelor interdisciplinare, pentru a asigura un parcurs educaţional activ şi incluziv.

4.**Aria curriculară Arte şi sport**

Aria curriculară „Arte, Sport şi Tehnologii" cuprinde discipline fundamentale în dezvoltarea armonioasă a elevilor, vizând exprimarea creativităţii, formarea abilităţilor practice, promovarea unui stil de viaţă sănătos şi dezvoltarea competenţelor tehnice.

Disciplinele analizate în cadrul acestui raport sunt:

- Educaţie plastică / Educaţie muzicală / Arte vizuale
- Educaţie fizică şi sport

II. RESURSE UMANE

- ✓ Catedra a fost compusă din: profesori titulari şi suplinitori.
- ✓ Cadrele didactice sunt calificate având gradul didactic I, gradul II si definitivat

CURRICULUM

III. PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV

1. *Planificare şi organizare*

Toţi profesorii au elaborat planificările anuale conform programei şcolare în vigoare.
Proiectarea didactică a inclus strategii moderne de predare-învățare, accent pe competențele-cheie și învățarea centrată pe elev.

2. *Activitatea la clasă*

Orele s-au desfăşurat în conformitate cu orarul aprobat.
Au fost aplicate metode interactive (învățare prin proiect, lucru pe echipe, experimentare practică).

Au fost utilizat resurse digitale şi materiale didactice moderne.

Evaluare

Evaluarea a fost continuă şi variată: lucrări practice, fişe de lucru, portofolii, teste, evaluări orale.
Notele reflectă obiectiv performanțele elevilor şi sunt însoțite de feedback formativ.

IV. PERFORMANȚE ŞCOLARE

Rezultate obținute la concursuri și competiții:

PROF. DARASTEAN LIDIA MAGDALENA Specialitatea: Educatie plastica Gradul didactic I
Concursul Judetean de Arta religioasa cuprins in CPEEJ 2026, pozitia 79, " BUCURIA NASTERII DOMNULUI IN SUFLET DE COPIL", organizator Liceul Tehnologic "Petre Mitroi" Biled, Liceul de Arte Plastice Timisoara si ISJ Timis:
Premiul II, pictuta, eleva Rosu Alma, V-D
Premiul III, pictura, Bardos Maria, V-D
Mentiune, grafica, Jichici Daria, VI-C
Premiu special, desen, Rosie Maria, VI-C
Premiu special, pictura, Bitica Patricia, VI-C
Premiu special, pictura, Muresanu Marylin, VI-B
Premiu special, grafica, Apostol Alexandru, VI-B
Scoala Gimnaziala Nr.13 – Timisoara (Proiectul educational " Impreuna in Timisoara multiculturala)
Liceul de Arte Plastice – Timisoara (Concurs Judedtean de Eseuri, editia a II-a)
Cadru didactic: Berciu Bianca debutant - Specialitatea - Educatie muzicala
SPECTACOLE ORGANIZATE LA NIVELUL SCOLII GIMNAZIALE NR 25.
CORUL SCOLII
FESTIVAL IMPREUNA IN TIMISOARA MULTICULTURALA 02.06.2026 SCOALA GIMNAZIALA NR 25 TIMISOARA

Cadru didactic: Cîrdeiu Sorița - Educatie plastica

Concursul judetean de creație plastică: Concursul regional de Arte Vizuale: "Să lăsăm fantezia să zboare";

Concursul județean de creație plastică: "Bucurie în trei culori";
Concursul județean de Arte vizuale si arhitectura: "Brancuşi în conştiinta românilor";

Concursul judeţean de creaţie plastică: "Traditii de poveste";
Concursul interjudeţean de creaţie plastică: "Anotimpurile prin ochii mei eco";
Concursul national de creaţie plastică: "Ghe. Tattarescu"2025, editia a XI-a;
SIMPOZION NAŢIONAL- Simpozionul Naţional „Brâncuşi, contemporan perpetuu" (Ediţia a III-a) Organizat de Muzeul Judeţean „Alexandru Ştefulescu" din Gorj.
Tot în domeniul "sesiuni de comunicari, simpozioane" lucrarea " VIAŢA PE PĂMÂNT "- Perfecţiunea matematică în tot ce a creat Dumnezeu pe lume" la simpozionul naţional *"Preţuieşte viaţa", editia a VI/2026, organizat de* Şcoala Gimnazială Sacalaz jud. Timis.

Catedra de educatie fizica si sport:

Prof. Cora Ionut - Grad didactic I Prof.Siel Madalina Daiana – definitivat

Sîrbu Florentina Loredana - definitivat Prof. Draghici Costel - debutant

Prof. Contescu Natasa - debutant
Concursuri şi competiţii:

- CUPA 1 IUNIE LA TENIS DE MASA IN PARTENERIAT CU LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS 04.06.2026
- FESTIVAL IMPREUNA IN TIMISOARA MULTICULTURALA 02.06.2026 SCOALA GIMNAZIALA NR 25 TIMISOARA
- CUPA TYMBARK 16.04.2026 SCOALA GIMNAZIALA NR 25, TIMISOARA
- CUPA PRIMAVERII 01.04.2026 SCOALA GIMNAZIALA NR 25 TIMISOARA
- COMPETITIE SPORTIVA DESFASURATA LA SCOALA GIMNAZIALA NR 25 TIMISOARA IN PARTENERIAT CU LICEUL SPECIAL IRIS SI COLEGIUL NATIONAL BANATEAN - CUPA 1 IUNIE - FOTBAL
- ONSŞ FOTBAL-CUPA ING" (BĂIEŢI – U14)
- HANDBAL FEMININ OLIMPIADA NAŢIONALĂ A SPORTULUI ŞCOLAR
- HANDBAL MASCULIN OLIMPIADA NAŢIONALĂ A SPORTULUI ŞCOLAR
- FOTBAL -GIMNAZIAL - OLIMPIADA NAŢIONALĂ A SPORTULUI ŞCOLAR
- COMPETITA DE BASCHET - DESFASURATA LA SCOALA GIMNAZIALA NR 25

ACTIVITĂŢI EXTRACURRICULARE
-Organizarea de activităţi sportive
-Ateliere de creaţie plastică / muzicală
-Participare la proiecte educaţionale şi parteneriate cu alte instituţii (ex: Palatul Copiilor, cluburi sportive)
-Vizite tematice la muzee, ateliere de artă, săli de sport etc.

V. PUNCTE FORTE

Personal didactic calificat şi implicat:
PROF. DARASTEAN LIDIA MAGDALENA Specialitatea: Educatie plastica Gradul didactic I - profesor evaluator la Concursul judetean " Happy Ghosts", organizat in 5.11.2025 de catre Sc.27 - Timisoara.
-A participat la webinarul organizat de Editura Art Klett, in data de 11.11.2025 - "O clasa fara bullying" si "Profesor in era AI: tehnologia, aliat al invatarii" 19.05.2026
-Cursul "PEDAGOGIE DIGITALA: Competente si Tehnologii pentru excelenta in educatie", 90 ore, respectiv 30 credite CPT, desfasurat in perioada 06.09.2025 - 19.11.2025.
-Membra in Comisia de mobilitate la nivelul scolii;
-Membra in grupul de lucru la nivelul ISJ Timis pentru revizuirea programelor scolare pentru

clasele a VI-a si a VIII-a.
-Responsabil a Comisiei de pavoazare din scoala am intretinut permanent aspectul vizual al coridoarelor scolii, am realizat expozitii tematice.
-Asistent la Evaluarea Nationala 2026, sesiunea iunie-iulie 2026 la Scoala Gimnaziala Nr.27 - Timisoara;
PROF. Cîrdeiu Soriţa - Educatie plastica
-A participat la activităţile de formare organizate de C.C.D. şi I.S.J. TIMIS la urmatoareale cursuri de formare: Proiectul "STOP Cyber/Bullying"finantat de Municipiul Timisoara prin Centrul de Proiecte Timisoara in parteneriat cu ISJ Timis si Departamentul de Stiinte ale Educatiei/Facultatea de Sociologie si Psihologie UVT.
-A luat parte la activităţiile Metodice organizate in cadrul Cercurilor Pedagogice ale profesorilor de educaţie plastică .
-A participat la şedinţele comisiei metodice din care fac parte, documentele care atestă acest lucru regăsindu-se în dosarul comisiei metodice în şcoală. Consider ca am respectat regulile sociale şi morale si am asigurat un climat pozitiv de colaborare şi înţelegere în interiorul unităţii şcolare.

PROF. BERCIU BIANCA Specialitatea: Educaţie Muzicală
-Asistent la Evaluarea Nationala 2026, sesiunea iunie-iulie 2026 la Scoala Gimnaziala Nr.25-Timisoara;
-A participat la şedinţele comisiei metodice din care face parte

- Educatie fizica si sport :
- Prof. Cora Ionut: Asistent la Evaluarea Nationala 2026, sesiunea iunie-iulie 2026 la Scoala Gimnaziala Nr.25- Timisoara;
- Prof. Siel Madalina Daiana :Asistent la Evaluarea Nationala 2026, sesiunea iunie-iulie 2026 la Scoala Gimnaziala Nr.25- Timisoara;Cursul "PEDAGOGIE DIGITALA: Competente si Tehnologii pentru excelenta in educatie", 90 ore, respectiv 30 credite CPT, desfasurat in perioada 06.09.2025 - 19.11.2025.
- Prof. Sîrbu Florentina Loredana :Asistent la Evaluarea Nationala 2026, sesiunea iunie-iulie 2026 la Scoala Gimnaziala Nr.25 - Timisoara;Cursul "PEDAGOGIE DIGITALA: Competente si Tehnologii pentru excelenta in educatie", 90 ore, respectiv 30 credite CPT, desfasurat in perioada 06.09.2025 - 19.11.2025.
- Prof. Draghici Costel :Asistent la Evaluarea Nationala 2026, sesiunea iunie-iulie 2026 la Scoala Gimnaziala Nr.25 - Timisoara;
- Prof. Contescu Natasa: Asistent la Evaluarea Nationala 2026, sesiunea iunie-iulie 2026 la Scoala Gimnaziala Nr.25 - Timisoara;

CATEDRA DE EDUCATIE FIZICA SI SPORTI a contribuit la promovarea imaginii scolii prin participarea la competitii sportive evidentiind performanta scolara in domeniul sportului.

PUNCTE FORTE
- ✓ Diversitate şi atractivitate a metodelor didactice
- ✓ Resurse materiale suficiente (laborator TIC, sală de sport dotată, materiale pentru arte)
- ✓ Implicarea elevilor în activităţi practice şi extracurriculare

VI. PUNCTE SLABE / DIFICULTĂŢI
Lipsa unor spaţii dedicate pentru activităţile artistice (atelier pictură, sală muzică)
Participare scăzută a unor elevi la activităţi extracurriculare (motivaţie redusă, lipsă sprijin familial)

VII. PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE

Modernizarea dotărilor materiale (instrumente artistice)
Creșterea numărului de parteneriate educaționale pentru activități artistice și sportive
Implicarea părinților în organizarea și susținerea activităților extracurriculare
Formare continuă a profesorilor în domenii interdisciplinare (ex: arte digitale, sport și sănătate etc.)

VIII. CONCLUZII

Calitatea educației în aria curriculară „Arte, Sport și Tehnologii" în anul școlar 2025–2026 a fost una foarte bună, cu progrese înregistrate în implicarea elevilor, diversificarea metodelor didactice și participarea la activități extracurriculare.
Sunt necesare investiții suplimentare în infrastructura educațională și extinderea parteneriatelor pentru a valorifica potențialul creativ și practic al elevilor.

5. Aria curriculară Matematică și științe

1. CURRICULUM

Anul școlar 2025-2026 a debutat cu participarea la activitățile desfașurate la nivelul instituției de învățământ privind încadrarea la clasă și organizarea activității didactice. De asemenea la nivelul ISJ Timiș membrii comisiei au participat la Consfăturirea cadrelor didactice.

Proiectarea activității la nivelul fiecărei clase s-a realizat respectând în permanență prevederile Curriculumului Național, întocmind documentele de planificare și proiectare curriculară în conformitate cu programele școlare în vigoare și planul cadru specific fiecarui nivel de studiu.

Membrii comisiei au urmărit:
- includerea în portofoliul cadrului didactic a programele școlare în vigoare care stau la baza proiectării activității mele didactice;
- proiectarea fiecărei lecții în concordanță deplină cu complexitatea conținutului, potențialul psiho-intelectual și gradul de pregătire al elevilor, natura strategiilor aplicate și tipul lecției;
- dezvoltarea de competențe, prin însușirea de cunoștințe pe baza abordării transdisciplinare, transcurriculare, integrate a conținuturilor programelor școlare;
- realizarea unei concordanțe între cele trei „puncte-cheie":
- obiective sau scopuri;
- metode, materiale, mijloace și experiențe sau exerciții de învățare;
- evaluarea succesului școlar;
- parcurgerea materiei la fiecare clasă, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unități de învățare; La sfârșitul unităților de învățare, au realizat activități de sistematizare, recapitulare a cunoștințelor și evaluare - respectând specificitatea clasei. Rezultatele elevilor se regăsesc în portofoliile personale, consemnate fiind în catalog și în carnete;
- realizarea documentelor în care am prezentat situații statistice cu privire la progresul/regresul școlar al elevilor;
- predarea materialelor și documentelor solicitate de direcțiune la termen și elaborarea lor conform solicitărilor (testări inițiale, planificări);
-folosirea TIC în realizarea proictării didactice
-proiectarea activităților suport pentru învățarea în mediul formal și nonformal

2. PROIECTAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

Întregul proces instructiv educativ a avut ca obiective centrale :
- folosirea strategiilor didactice specifice disciplinei (învățare prin descoperire, experimentul, problematizarea, brainstormingul, învățarea prin cooperare, eseul, demonstrația, descoperirea, etc.);
- aplicarea chestionarelor pentru stabilirea stilurilor de învățare ale elevilor.
- formarea competențelor, a capacităților intelectuale de bază, a aptitudinilor și comportamentelor
- realizarea activităților aplicative prevăzute în proiectarea didactică;

- utilizarea metodelor activ-participative în actul didactic au fost o prioritate;
- aplicarea transdisciplinarității prin utilizarea exemplelor din lumea reală;
- valorificarea experienţelor de învăţare pozitive ale elevilor performanți de către profesor în vederea creşterii nivelului de pregătire al clasei;
- adaptarea sarcinilor de învăţare la particularităţile elevului;
- diseminarea rezultatele elevilor în cadrul şedinţelor cu părinţii
- realizarea şi utilizarea diferitelor mijloace didactice, originale, specifice disciplinei.
- lucrul în echipă, asumarea sarcinilor

Evaluarea este una dintre cele mai importante etape ale procesului didactic,iar pentru ca aceasta să fie extrem de obiectivă am întreprins următoarele acţiuni:

Au stabilit criteriile de evaluare şi le-am comunicat elevilor şi părinţilor, am oferit feed-back permanent prin notare ritmică şi aprecieri verbale.

Când a fost nevoie au justificat notarea pe baza criteriilor şi procedurilor pe care le-au aplicat în evaluare.

Aplicarea testelor predictive, interpretarea şi comunicarea rezultatelor

a) Itemii pe care i-au formulat au fost în concordanţă cu obiectivele şi conţinuturile evaluării şi cu standardele de performanţă;

b) Au utilizat itemi din toate cele trei categorii: obiectivi, semi-obiectivi şi subiectivi;

c) Baremele de corectare şi notare au fost prezentate elevilor şi părinţilor;

d) Au consemnat progresului / regresului şcolar;

e) Au comunicat fiecărui elev şi părinte rezultatele evaluării.

Utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online

a) Au utilizat cele trei tipuri de evaluare: iniţială/predictivă - la începutul şcolii, pentru a vedea ce ştiu elevii la intrarea în şcoală, evaluarea formativă-pentru a descoperi unde întâmpină dificultăţi în învăţare elevii şi pentru a-i ajuta să le depăşească; evaluarea sumativă - la final de unitate de învăţare, modul,an şcolar – pentru a observa cât anume s-a însuşit din materie;

b) Au folosit o serie de fişe de lucru şi chestionare;

c) Au utilizarea instrumente diverse de evaluare: teste, portofolii, referate, proiecte.

Promovarea autoevaluării şi interevaluării

Evaluarea satisfacţiei beneficiarilor educaționali

Au aplicat părinţilor diverse chestionare pentru cunoaşterea situaţiilor familiale, a comportamentului acestora cu copiii, dar şi pentru a cunoaşte cum consideră ei activitatea cadrelor didactice cu elevii de la clasă. Informaţiile culese din chestionare i-au ajutat foarte mult în a relaţiona şi lucra cu elevii.

Eleva Schileru Renata care a participat la Olimpiada Națională de Fizica –Faza județeana și a obținut un punctaj mulțumitor.

Toți membrii comisiei au participat la Examenul de Evaluare Națională 2026 pentru clasa a VI-a, Simularile Examenul de Evaluare Națională 2026 pentru clasa a VIII-a; Examenul de Evaluare Națională 2026 pentru clasa a VIII-a -Comisia Centrului de Examen Timişoara;Examenul Național de Bacalaureat 2026, in calitate de membii, evaluatori.

Profesorii de matematica au participat la comisia de soluționare a contestațiilor la Olimpiada Națională de Matematică, Comisia de soluționare a contestațiilor la Olimpiada Națională de Matematică; Comisia de soluționare a contestațiilor la Olimpiada Satelor de Matematică;Comisia de organizare a Concursului Interjudețean Tehno-Mate de Vest, 2026; evaluatori la Olimpiada Națională de Matematică 2025 – etapa locală; Olimpiada Națională de Matematică 2025 – etapa județeană; Concursul de Matematică TMMATE 2025

Doamna profesoara Petrov Luminita a participat la Olimpiada de fizică – etapa județeană în calitate de profesor supraveghetor

Au fost utilizate aplicații online (Manualul digital, You Tube), am desfășurat sesiuni de învățare pe platforme educaționale (Fizichim, Eduboom, RED, AEL),

Toti membrii au participat diferite comisii interne, în cadrului unității de învățământ.

Toti membrii comisiei au întocmit planuri remediale la disciplina predata.

3. PROIECTE EDUCAȚIONALE , PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Membrii comisiei au desfăşurat o serie de activităţi extraşcolare:

- Participarea la Târgul Toamnei
- Participarea la Ziua animalelor de companie
- Excursie în Ţara Făgetului Timiş,
- Excursie la Graniceri Timis
- Vizită Experimentarium Timişoara
- Vizită Muzeul Banatului
- Turul ghidat al Timişoarei
- Participarea la activitatea organizată cu prilejul Zilei Europei
- Participare la Proiectul judeţean - „ Apa- Sursa Vieţii"

Membrii comisiei:

- au încurajat participarea elevilor la activităţi educative cu caracter interdisciplinar şi aplicativ;
- au valorificat activităţile extracurriculare pentru consolidarea şi aprofundarea cunoştinţelor de biologie, matematică, fizică
- au urmărit dezvoltarea interesului elevilor pentru cunoaşterea organismului uman, a lumii vii şi a mediului înconjurător;
- au stimulat implicarea elevilor în activităţi care dezvoltă spiritul de observaţie, creativitatea, responsabilitatea şi lucrul în echipă;
- au valorificat situaţii şi exemple din viaţa cotidiană pentru formarea unor comportamente sănătoase şi responsabile;
- au urmărit sensibilizarea elevilor cu privire la protejarea mediului şi conservarea biodiversităţii.

4. RESURSE UMANE –DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Membrii comisiei au participat la cursuri de perfecţionare, au sustinut inspecţii pt obţinerea gradelor didactice

- Doamna profesor Mihailovici Sania a sustinut inspecţia finala pentru obţinerea gradul didactic I;
- Doamna profesor Dragavei Alina a participat la urmatoarele cursuri de perfecţionare: „Tehnici de management sistemic al clasei", „Managementul comunicarii in organizaţia educaţionala" şi „ Pedagogie digitala: Competenţe si Tehnologii pentru in excelenţa in educaţie";
- Doamna profesor Dragavei Alina a sustinut inspecţia pentru inscriere la gradul didactic I;
- Doamna profesor Muntean Elena a participat la cursul de formare continuă: Particularităţi psihopedagogice şi educaţionale ale copiilor cu CES şi alte categorii vulnerabile
- Doamnele profesor Muntean Elena şi Petrov Luminiţa au participat la activitatea Lions Diamond Let's Talk Generation
- Doamnele profesor Muntean Elena şi Petrov Luminiţa a participat la Seminarul Lion Quest-Abilităţi pentru adolescenţă
- Doamna profesor Muntean Elena a participat la Simpozionul VALORI PERENE-NAŞTERE ŞI RENAŞTERE –cu lucrarea Rolul experimentului în orele de fizică

Membrii comisiei au participat la Ziua Porţilor deschise.

Toţii membrii comisiei au încercat să valorifice, în activitatea didactică, competenţele pe care le-am dobândit la cursurile de formare.

6. Aria curriculară : Consiliere și orientare

I. INTRODUCERE

În anul școlar 2025–2026, activitatea desfășurată la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Timișoara a urmărit asigurarea unui proces educațional de calitate, centrat pe elev, pe dezvoltarea competențelor și pe adaptarea demersului didactic la particularitățile și nevoile colectivelor de elevi.

Din analiza rapoartelor individuale de activitate rezultă implicarea constantă a cadrelor didactice în activitatea didactică, educativă și extracurriculară, în consilierea și orientarea elevilor, în proiecte și parteneriate educaționale, în activități de prevenire și incluziune, precum și în formarea profesională continuă.

Activitatea întregului colectiv didactic a contribuit la consolidarea unui climat educațional bazat pe respect, cooperare, responsabilitate, incluziune și comunicare, precum și la crearea unor contexte variate de învățare formală și nonformală.

II. CURRICULUM ȘI ACTIVITATE DIDACTICĂ

În anul școlar 2025–2026, cadrele didactice au realizat proiectarea și desfășurarea activităților educaționale în concordanță cu programele școlare în vigoare, cu documentele curriculare și cu particularitățile de vârstă și de învățare ale elevilor.

Un element comun evidențiat în rapoartele cadrelor didactice îl constituie **centrarea activității pe elev**, prin adaptarea conținuturilor și a sarcinilor de lucru la nivelul, ritmul de învățare, interesele și nevoile elevilor.

Au fost utilizate metode activ-participative și interactive, precum:

- conversația și dezbaterea;
- brainstormingul;
- studiul de caz;
- jocul de rol;
- exercițiile de autocunoaștere și reflecție;
- lucrul individual, în perechi și în grup;
- activitățile de cooperare;
- analiza unor situații concrete;
- proiectele și portofoliile.

În cadrul activităților de consiliere și orientare s-a acordat atenție dezvoltării autocunoașterii, gestionării emoțiilor, comunicării și relaționării pozitive, responsabilității, gestionării conflictelor, prevenirii bullyingului și cyberbullyingului, comportamentului responsabil în mediul online și orientării școlare și profesionale.

La nivelul școlii a fost urmărită și **diferențierea instruirii**, prin adaptarea sarcinilor și acordarea de sprijin individualizat elevilor care au avut nevoie de susținere suplimentară, concomitent cu stimularea elevilor capabili de performanțe înalte.

Un rol important l-a avut integrarea tehnologiei în procesul educațional. Au fost utilizate resurse educaționale digitale, aplicații și platforme interactive, materiale multimedia și instrumente pentru evaluare și feedback. În rapoarte sunt menționate, între altele, Canva, Wordwall, Liveworksheets, Quizizz, Kahoot și Genially, precum și utilizarea tablei interactive și a manualelor digitale.

III. REZULTATE ȘCOLARE ȘI REALIZĂRI ALE ELEVILOR

Un aspect important al activității desfășurate în anul școlar 2025–2026 îl constituie participarea elevilor la concursuri, olimpiade, examene și alte activități de valorizare a competențelor.

Sunt consemnate rezultate obținute la concursuri și activități de performanță, precum:

- **Premiul I și Premiul al II-lea** la concursul de limba engleză „Once Upon a Time";
- pregătirea elevilor pentru examenele de certificare lingvistică **Cambridge English**, cu rezultate menționate ca remarcabile în raportul individual;
- pregătirea elevilor pentru **Concursul Comper**, etapa I, cu obținerea unor premii;

- participarea cadrelor didactice în calitate de evaluatori la olimpiade și concursuri școlare;
- pregătirea suplimentară a elevilor pentru examene naționale.
  În cazul disciplinelor evaluate prin raportare la rezultatele școlare, sunt menționate și rezultate de promovabilitate. De exemplu, pentru clasele a V-a și a VI-a la matematică este raportată o **promovabilitate anuală de 100%**.

Activitatea de pregătire pentru examene, concursuri și evaluări a fost susținută prin activități suplimentare, monitorizarea progresului, feedback și utilizarea unor instrumente diverse de evaluare.

IV. CONSILIERE, ORIENTARE ȘI DEZVOLTARE PERSONALĂ

Consilierea și orientarea au reprezentat o componentă importantă a activității educaționale desfășurate la nivelul școlii.

Din rapoartele profesorilor diriginți și ale cadrelor didactice care predau Consiliere și orientare/Consiliere și dezvoltare personală rezultă preocuparea pentru:

- autocunoașterea și dezvoltarea personală a elevilor;
- identificarea calităților, intereselor, aptitudinilor și valorilor personale;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
- comunicarea eficientă și relaționarea pozitivă;
- dezvoltarea empatiei, toleranței și cooperării;
- gestionarea emoțiilor și a conflictelor;
- prevenirea bullyingului și cyberbullyingului;
- prevenirea comportamentelor de risc;
- dezvoltarea autonomiei și responsabilității;
- orientarea școlară și profesională.
  Un obiectiv constant a fost **crearea unui climat educațional pozitiv și sigur**, în care elevii să își poată exprima opiniile și emoțiile, să coopereze și să își asume responsabilități.

La nivelul claselor de elevi au fost realizate activități de consiliere individuală și de grup, monitorizarea situației școlare și comportamentale, precum și colaborarea cu părinții și cu celelalte cadre didactice.

De asemenea, au fost desfășurate activități de prevenire și informare, inclusiv o activitate privind prevenirea și combaterea consumului de droguri, în colaborare cu Poliția.

V. PROIECTE EDUCAȚIONALE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Un domeniu consistent al activității școlii în anul 2025–2026 a fost reprezentat de proiectele educaționale și activitățile extracurriculare.

Elevii au fost implicați în activități culturale, artistice, sportive, ecologice, civice și recreative, care au oferit contexte de învățare nonformală și de dezvoltare personală.

Dintre activitățile și proiectele menționate în rapoarte se remarcă:

- **„Sub același steag – unitate în diversitate”**, proiect dedicat Zilei Europei;
- **Festivalul Intercultural Județean „Împreună în Timișoara multiculturală”**;
- proiectul educațional **„Nașterea Domnului în sufletele noastre”**;
- activitățile din cadrul programelor **„Școala Altfel”** și **„Săptămâna Verde”**;
- activități de educație ecologică, inclusiv plantarea de flori și amenajarea spațiilor verzi;
- activități dedicate Zilei Europei, Zilei Holocaustului, Zilei Internaționale a Limbilor Străine și altor evenimente educative;
- activități sportive și competiții școlare;
- târguri tematice – Târgul Toamnei, Târgul de Paște, Târgul de Iarnă;
- excursii și vizite educative la obiective culturale și științifice;
- activități de voluntariat și implicare în viața școlii.
  Au fost realizate și parteneriate educaționale cu alte instituții și organizații, fiind menționate, între altele, colaborări cu școli, biserici, biblioteci și alte instituții educaționale și comunitare.

Activitățile extracurriculare au urmărit dezvoltarea **cooperării, responsabilității, autonomiei, spiritului de echipă, creativității și sentimentului de apartenență la comunitatea școlară**.

VI. INCLUZIUNE, PREVENIRE ȘI PARTENERIAT CU FAMILIA

Rapoartele evidențiază preocuparea cadrelor didactice pentru crearea unui mediu școlar incluziv și pentru sprijinirea elevilor în funcție de particularitățile și nevoile acestora.
Au fost abordate teme și activități referitoare la:

- respect și toleranță;
- acceptarea diversității;
- incluziune;
- prevenirea discriminării;
- prevenirea și combaterea bullyingului;
- gestionarea conflictelor;
- comportamente responsabile;
- sprijinirea elevilor cu nevoi educaționale specifice și a altor categorii vulnerabile.

În acest context, unele cadre didactice au participat la formări dedicate particularităților psihopedagogice și educaționale ale copiilor cu CES și altor categorii vulnerabile, iar competențele dobândite au fost valorificate în activitatea de consiliere și în intervențiile educaționale.
Colaborarea cu familia a reprezentat, de asemenea, o componentă constantă a activității. Au fost realizate ședințe cu părinții, comunicări individuale, informări privind parcursul școlar și comportamentul elevilor și colaborări pentru identificarea unor soluții adecvate situațiilor apărute.

VII. IMPLICAREA CADRELOR DIDACTICE ÎN ACTIVITATEA ȘCOLII

Cadrele didactice s-au implicat în activitățile și structurile organizatorice ale unității de învățământ, prin participarea în comisii, activități metodice, evaluări și alte responsabilități.
Sunt menționate responsabilități în:

- Comisia diriginților;
- comisii metodice;
- comisii privind curriculumul și dezvoltarea profesională;
- CEAC;
- comisii pentru prevenirea violenței și discriminării;
- comisii privind incluziunea și sprijinirea elevilor cu CES;
- comisii de organizare și evaluare a examenelor;
- comisii pentru simulări și evaluări naționale;
- alte structuri și responsabilități stabilite la nivelul școlii.
- Au existat, de asemenea, cadre didactice implicate ca evaluatori la concursuri și olimpiade, profesori asistenți la simulări și evaluări naționale și membri în comisii de evaluare sau echivalare a certificatelor.

VIII. DIGITALIZARE ȘI MODERNIZAREA PROCESULUI EDUCAȚIONAL

Digitalizarea a reprezentat o direcție importantă în activitatea didactică.
Cadrele didactice au utilizat:

- platforme și aplicații educaționale;
- resurse educaționale deschise;
- materiale multimedia;
- manuale digitale;
- table interactive;
- instrumente digitale de evaluare și autoevaluare;
- aplicații pentru realizarea materialelor educaționale.

În domeniul Consilierii și orientării au fost utilizate, de asemenea, prezentări interactive, materiale video, chestionare de autocunoaștere și instrumente digitale de reflecție și autoevaluare.

Preocuparea pentru dezvoltarea competențelor digitale este reflectată și de participarea cadrelor didactice la programe de formare precum **„Pedagogie digitală: Competențe și tehnologii pentru excelență în educație”**, precum și de obținerea unor certificări în domeniul resurselor educaționale digitale.

IX. FORMARE CONTINUĂ ȘI DEZVOLTARE PROFESIONALĂ

Dezvoltarea profesională continuă a constituit o preocupare constantă a cadrelor didactice.
În anul școlar 2025–2026 au fost menționate participări la:

- cursuri de formare continuă;
- webinarii;
- seminare;
- conferințe;
- cercuri pedagogice;
- simpozioane naționale;
- activități metodice;
- programe privind pedagogia digitală;
- programe privind incluziunea și educația copiilor cu CES;
- programe de educație interculturală;
- programe privind protecția drepturilor copilului;
- programe Lions Quest;
- activități de diseminare a unor proiecte Erasmus.

Sunt menționate, între altele, programele **„Pedagogie digitală: Competențe și tehnologii pentru excelență în educație”**, **„Identitate și dialog. Elemente de educație interculturală”**, **„Protecția drepturilor copilului în sistemul educațional”**, **Lions Quest – Abilități pentru adolescență** și cursuri privind particularitățile copiilor cu CES și ale altor categorii vulnerabile.
Competențele dobândite prin formare au fost valorificate în activitatea didactică și de consiliere, în vederea adaptării intervențiilor educaționale și îmbunătățirii practicii profesionale.

X. CONCLUZII PRIVIND ACTIVITATEA LA NIVELUL ȘCOLII

Analiza rapoartelor individuale pentru anul școlar 2025–2026 evidențiază o activitate complexă și diversificată la nivelul Școlii Gimnaziale Nr. 25 Timișoara.
Principalele direcții de realizare au fost:

- desfășurarea activităților didactice în concordanță cu programele școlare și adaptarea acestora la particularitățile elevilor;
- utilizarea metodelor moderne, interactive și centrate pe elev;
- integrarea resurselor și tehnologiilor digitale în procesul educațional;
- sprijinirea progresului și dezvoltării personale a elevilor;
- obținerea unor rezultate la concursuri și examene de certificare;
- implicarea elevilor în numeroase proiecte, parteneriate și activități extracurriculare;
- dezvoltarea competențelor socio-emoționale și a comportamentelor responsabile;
- prevenirea bullyingului, discriminării și comportamentelor de risc;
- promovarea incluziunii și respectului pentru diversitate;
- consolidarea colaborării dintre școală, familie și comunitate;
- implicarea cadrelor didactice în comisii, activități metodice și responsabilități la nivelul unității;
- participarea constantă la programe de formare și dezvoltare profesională.

Prin diversitatea activităților desfășurate, școala a urmărit nu doar realizarea obiectivelor curriculare, ci și dezvoltarea elevilor din perspectivă **personală, socială, emoțională, civică și educațională**, oferindu-le contexte variate de învățare și participare la viața școlii și a comunității.

Direcții de dezvoltare

Pentru perioada următoare se conturează, din rapoartele analizate, următoarele direcții:

- continuarea utilizării metodelor moderne și a resurselor digitale;

- dezvoltarea competențelor personale, sociale și digitale ale elevilor;
- diversificarea proiectelor și parteneriatelor educaționale;
- consolidarea activităților de consiliere și orientare;
- continuarea activităților de prevenire și incluziune;
- consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate;
- susținerea participării elevilor la concursuri și activități de performanță;
- continuarea formării profesionale și valorificarea competențelor dobândite în beneficiul elevilor.

6.Consiliere școlară

În anul școlar 2025–2026, activitatea de consiliere școlară a fost realizată conform planificării anuale și în raport cu nevoile identificate la nivelul beneficiarilor educaționali. Au fost desfășurate activități de consiliere individuală și de grup, precum și sesiuni de informare și sprijin psihopedagogic adresate preșcolarilor/elevilor, părinților și cadrelor didactice.

Tematicile abordate au vizat adaptarea școlară, dezvoltarea personală și socio-emoțională, autocunoașterea, gestionarea emoțiilor, dezvoltarea relațiilor pozitive, prevenirea bullyingului și a violenței, incluziunea și respectarea diversității, prevenirea dificultăților de învățare și a riscului de abandon școlar, precum și orientarea școlară și profesională.

Activitățile au fost adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale și de grup ale elevilor. De asemenea, au fost oferite sprijin și recomandări elevilor aflați în situații de risc educațional, social sau emoțional, prin colaborarea cu cadrele didactice, familia și, după caz, cu specialiștii implicați.

Au fost realizate cursuri și lectorate pentru părinți și cadre didactice pe teme precum motivația pentru învățare și stilul de viață sănătos – importanța somnului la elevi.

Totodată, am participat la studiul privind abandonul școlar, aferent anilor școlari 2025–2026, precum și la sondajul privind opțiunile educaționale ale elevilor pentru continuarea studiilor liceale.

PROIECTAREA ȘI REALIZAREA ACTIVITĂȚILOR

Activitatea de consiliere a presupus proiectarea și desfășurarea unor activități individuale și de grup, adaptate nivelului de vârstă, particularităților de dezvoltare și nevoilor identificate în rândul elevilor.
În cadrul activităților au fost utilizate metode interactive și experiențiale, precum conversația, exercițiul, jocul de rol, studiul de caz, dezbaterea, activitățile creative și exercițiile de autocunoaștere și autoreglare emoțională.
Printre temele și activitățile desfășurate s-au numărat:
„De la vis la realitate” – activitate de orientare și dezvoltare personală, axată pe identificarea aspirațiilor, resurselor personale și a pașilor necesari privind decizia în carieră;
„Eu și Lumea din Jurul Meu – Dezvoltare personală pentru elevii din ciclul primar” – activități orientate spre autocunoaștere, comunicare, relaționare și dezvoltarea competențelor socio-emoționale;
„Managementul furiei” – activități prin care elevii au fost sprijiniți să recunoască și să exprime adecvat emoția de furie, să identifice factorii declanșatori și să exerseze modalități de gestionare a acesteia.
Pentru susținerea activităților au fost elaborate și utilizate materiale educaționale și fișe de lucru adaptate nivelului de vârstă și obiectivelor urmărite.

PROIECTE EDUCAȚIONALE, PARTENERIATE ȘI ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

În anul școlar 2025–2026, am fost implicată în proiecte educaționale, parteneriate și activități extracurriculare care au urmărit promovarea incluziunii, diversității, participării și relaționării pozitive în comunitatea școlară.
Dintre activitățile desfășurate se evidențiază:
-proiectarea și desfășurarea atelierului incluziv „*Primăvară în culori – atelier incluziv de mărțișoare*", realizat în parteneriat cu Liceul Teoretic Special „Iris" Timișoara și CJRAE Timiș, cu scopul promovării incluziunii și interacțiunii pozitive între elevi;
-implicarea în organizarea și desfășurarea Festivalului județean „*Împreună în Timișoara multiculturală*", ediția 2026, desfășurat la Școala Gimnazială nr. 25 Timișoara, cu accent pe promovarea diversității culturale, a interculturalității și a respectului reciproc;
-susținerea workshopului „*Profesor consilier școlar: rol, relații și impact în educația de azi*", organizat în cadrul Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) al Universității de Vest din Timișoara, adresat studenților Facultății de Psihologie, precum și studenților și absolvenților specializării Asistență Socială.
Activitățile desfășurate au contribuit la dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor, promovarea incluziunii și diversității, consolidarea comportamentelor prosociale și crearea unor contexte de colaborare între elevi, cadre didactice, familie și partenerii educaționali.

RESURSE UMANE – DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ

În vederea dezvoltării profesionale și a aprofundării competențelor în domeniul consilierii școlare, am participat la manifestări științifice și profesionale și am valorificat rezultatele activității prin comunicări și publicații de specialitate.

Lucrări publicate:
„*An Introduction to Resilience Factors in Combating School Bullying*" – lucrare/capitol publicat la Editura Presa Universitară Clujeană.
„*Role of the School Social Worker in Preventing Psychotic Crises in Students*" – lucrare publicată la Editura Presa Universitară Clujeană.
„*Triangulation of the Student with SEN in the Context of Social Work in School*" – lucrare acceptată/în curs de publicare, în volum A1, la Editura Peter Lang, Germania.

Participări la conferințe și manifestări științifice:
SWIC 2025 – Universitatea din București, 29–31 octombrie 2025 – School Social Work: An Integrated Approach in Supporting Romanian Students.
RePol 2025 – Universitatea de Vest din Timișoara, 7 noiembrie 2025 – Este maternitatea timpurie un factor de risc pentru întârzierea în dezvoltare a copiilor proveniți din adolescente de etnie romă?
ICPSWHE 2025 – Universitatea „Aurel Vlaicu" din Arad, 14–15 octombrie 2025 – Rolul asistentului social școlar în prevenirea crizelor psihotice la elevi.

Participarea la aceste activități a contribuit la actualizarea și aprofundarea competențelor profesionale, la schimbul de experiență și bune practici, precum și la consolidarea legăturii dintre activitatea practică de consiliere școlară, cercetarea științifică și domeniul asistenței sociale.

Capitolul III - RAPORT FINANCIAR, PENTRU ANUL ŞCOLAR 2025-2026 PENTRU ACTIVITATEA FINANŢATĂ DIN BUGETUL DE STAT ŞI BUGET LOCAL

În anul şcolar 2025/2026 pe intervalul 01.09.2025-31.08.2025 unitatea noastră a organizat evidenţa cheltuielilor şi a veniturilor bugetare pentru activităţile finanţate din Bugetul de Stat, Buget Local si Venituri proprii.

Finantare Buget de stat

–Titlul I : Cheltuieli de personal: S-au primit alocaţii bugetare în cuantum de 6.716.135 lei care se utilizează pentru plata cheltuielilor de personal din unitate.

Titlul XI Alte cheltuieli: S-au primit alocaţii bugetare în cuantum de 428.692 lei, care reprezintă burse elevi si 114.453 sume aferente persoanelor cu handicap neîncadrate.

Alocaţii bugetare – Buget local

- ✓ credite utilizate 612 lei, reprezentând transport cadre didactice de la domiciliu la locul de munca si retur
- ✓ cheltuieli materiale: credite utilizate 695.301 constituite din Bunuri si servicii (încălzire, iluminat, apa, canal, telefonie şi internet , materiale cu caracter funcţional, furnituri de birou, materiale de curăţenie, servicii catalog şcolar, etc) medicina muncii, inspecţii grad,
- ✓ cheltuieli cu asistenta sociala: credite utilizate 175.009 lei reprezinta drepturi elev cu CES,

Venituri proprii

- suma de 7.883 lei, reprezintă cheltuieli de personal pentru activitatea Şcoala după Şcoală şi drepturi din practică pedagogică cu studenţii.

Bursele se achita părinţilor în conturile personale.

La întocmirea situaţiilor financiare s-a ţinut cont de prezentarea tuturor politicilor contabile semnificative. De asemenea, situaţia financiară indică unele principii care stau la baza tuturor aspectelor privind politica contabilă: Principiul *continuităţii activităţii* – situaţia financiară este întocmită pornind de la presupunerea că entitatea îşi va continua activitatea în viitor. Principiul *consecvenţei (permanenţei metodelor)* în sensul că modul de prezentare şi clasificare a diferitelor elemente din situaţia financiară şi metodele de evaluare sunt menţinute de la o perioadă la alta. *Contabilitatea de angajamente* ce confirmă faptul că tranzacţiile şi evenimentele sunt recunoscute atunci când acestea se produc (şi nu atunci când se primeşte sau se plăteşte numerarul) şi sunt raportate în perioada aferentă. *Pragul de semnificaţie* prin care dacă un element este semnificativ, el trebuie prezentat dacă poate influenţa deciziile economice ale utilizatorilor, luate pe baza situaţiei financiare. *Cumularea /compensarea* prin care fiecare element semnificativ trebuie prezentat în mod separat în situaţiile financiare: elementele semnificative nu trebuie cumulate sau compensate.

Capitolul IV – SITUAŢIA EDUCAŢIEI ŞI FORMĂRII PROFESIONALE, DIN PERSPECTIVA INDICATORILOR EUROPENI

- **Competenţe de bază**
- - s-a promovat un învăţământ centrat pe elev, formarea unor competenţe de bază de tipul „a învăţa să înveţi”, in care să crească rolul elevului şi a performanţelor aşteptate;
- **Utilizarea noilor tehnologii în procesul de predare-învăţare-evaluare**
  Tot mai multe cadre didactice din unitatea noastră sunt preocupate de formarea la elevi a unor abilităţi, dezvoltarea unor capacităţi şi competenţe mult cerute astăzi in comunitate. În acest sens realizează activităţi integrate, îmbină metode moderne cu cele tradiţionale eficiente şi utilizează noile tehnologii în cadrul predării - învăţării.
- **Participarea adulţilor la învăţarea pe parcursul întregii vieţi**

-s-a încurajat participarea la programe de perfecţionare continuă a personalului didactic (astfel formarea continuă a personalului didactic s-a realizat prin participarea cadrelor didactice la seminarii, conferinţe, simpozioane, workshop-uri, webinarii, cursuri, activităţi metodico-ştiinţifice, etc.)

-personalul şcolii este susţinut în activităţile inovatoare la nivelul disciplinelor şi cointeresat să participe la luarea deciziilor.
-în activităţile catedrelor şi comisiilor metodice s-au îmbinat metodele tradiţionale de lucru cu cele moderne, punându-se accent pe munca în echipă;
-s-a creat un mediu propice pentru pătrunderea informaţiilor şi comunicarea deschisă în cadrul colectivului şcolii;

Capitolul V - CONTRIBUŢIA LA DEZVOLTAREA INSTITUŢIONALĂ ŞI LA PROMOVAREA IMAGINII UNITĂŢII ŞCOLARE

S-au stabilit legături cu autorităţile locale, agenţi economici, instituţii de cultură, biserică, O.N.G.-uri, pentru realizarea de proiecte şi programe proprii în vederea creşterii importanţei şcolii şi a creşterii adecvării ofertei educaţionale la specificul comunitar.

S-au realizat activităţi de pregătire suplimentară a elevilor de clasa a VIII-a în vederea obţinerii de rezultate bune şi foarte bune a Evaluarea Naţională 2026.

S-au valorificat disponibilităţile şi intenţiile elevilor pentru asigurarea reuşitei şcolare prin consiliere individuală cu sprijinul învăţătorilor, profesorilor, consilierului şcolar, logopedului dar şi a profesorului itinerant.

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la învăţătură şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice. Acest aspect al muncii educative s-a concretizat prin şedinţe şi lectorate cu părinţii, organizate la nivelul claselor şi consiliere săptămânală cu părinţii.

Fiind preocupate de buna funcţionare a unităţii de învăţământ, cadrele didactice au desfăşurat activităţi în cadrul comisiilor din şcoală, dând dovadă de seriozitate şi promptitudine.

S-a pus accent pe realizarea unor activităţi interdisciplinare.

Conflictele de prioritate s-au rezolvat prin promovarea în cadrul şcolii a ideii de importanţă egală a tuturor disciplinelor de învăţământ, prin respectarea activităţilor planificate.

Proiectul planului de şcolarizare a fost realizat în conformitate cu normativele în vigoare şi a fost propus inspectorului şcolar general după ce acesta a fost avizat de Consiliul profesoral şi cel de administraţie .

3. Conducerea operaţională

S-au prezentat personalului didactic noile abordări conceptuale ale curriculumului naţional si aplicarea ghidurilor metodice pe discipline de învăţământ în cadrul şedinţelor colectivelor de catedră şi a consiliului profesoral.

S-a asigurat aplicarea planurilor –cadru, a programelor şcolare şi a metodologiei privind evaluarea rezultatelor şcolare.

Orarul unităţii şcolare s-a făcut respectând curbele de efort ale elevilor.

S-a promovat un învăţământ centrat pe elev, formarea unor competenţe de bază de tipul „a învăţa să înveţi", în care să crească rolul elevului şi a performanţelor aşteptate.

În urma elaborării proiectării didactice şi a planificărilor calendaristice pe unităţi de învăţare s-au făcut verificări şi s-au vizat în termenele stabilite.

În urma vizării calendarului activităţilor extracurriculare şi a concursurilor şcolare de către coordonatorul de proiecte şi programe educative, s-a efectuat supervizarea şi s-a urmărit desfăşurarea activităţilor propuse prin calendar.

S-au avizat proiectele de programe pentru activităţile din C.D.Ş.

S-a aprobat graficul serviciului pe şcoală al personalului didactic.

S-au efectuat asistenţe la orele de curs în vederea controlării calităţii educaţiei furnizate de unitatea de învăţământ.

Control - evaluare

S-a elaborat Regulamentul Intern al unităţii de învăţământ şi Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a Unităţii de Învăţământ.

Evaluarea ofertei educaţionale şi a performanţelor educaţionale s-a făcut pe baza indicatorilor de performanţă stabiliţi prin proiectul de curriculum şi pe baza recomandărilor diferitelor forme de inspecţii.

S-a asigurat organizarea şi desfăşurarea examenelor de încheiere a situaţiei şcolare şi a examenelor naţionale.

S-au întocmit documente şi rapoarte curente tematice şi speciale solicitate de către ISJ şi de către autorităţile locale.

S-a asigurat păstrarea documentelor şcolare conform legislaţiei în vigoare.

S-au realizat procedurile de ocupare a posturilor şi catedrelor vacante.

În cadrul orelor de consiliere şi orientare şi a şedinţelor cu părinţii şi elevii s-a prezentat planul de şcolarizare al liceelor cu profil vocaţional şi s-a încercat orientarea elevilor cu aptitudini spre aceste licee.

S-au realizat programe în colaborare cu cabinetul medical în vederea prevenirii îmbolnăvirilor şi asigurarea asistenţei sanitare la nevoie.

S-au prelucrat normele de protecţie a muncii pentru elevi şi pentru personalul angajat.

Conducerea operaţională

S-au încheiat contracte individuale de muncă cu personalul angajat în termenele legale.

Fiecare angajat, la începutul anului şcolar, respectiv calendaristic, a luat la cunoştinţă sarcinile care îi revin prin fişa postului aprobată în Consiliul de administraţie al şcolii.

Control / evaluare

S-a realizat evaluarea periodică a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic prin realizarea fişei individuale de evaluare;

S-au întocmit în termen documentele şi rapoartele tematice curente şi speciale cerute de ISJ şi de autorităţile locale.

S-au întocmit documentele legale privind managementul resurselor umane.

Sunt arhivate şi păstrate în arhiva şcolii documentele oficiale privind personalul unităţii şcolare.

S-a făcut o repartizare echitabilă a stimulentelor materiale si morale stabilite prin lege, atât pentru elevi cât şi pentru personalul şcolii (premii, diplome, cărţi..).

S-a încurajat participarea la cursuri de perfecţionare continuă a personalului didactic.

Implicare / participare

La nivelul şcolii funcţionează Consiliul profesoral, Consiliul de administraţie, C.E.A.C. , Asociaţia Părinţilor, colective de catedră pe specialităţi cu rol decizional real şi comisii cu caracter permanent şi temporar.

Sistemul de comunicare este bazat pe transparenţă, eficienţă şi rapiditate.

Personalul şcolii este susţinut în activităţile inovatoare la nivelul disciplinelor şi cointeresat să participe la luarea deciziilor.

În activităţile catedrelor şi ale comisiilor metodice s-au îmbinat metodele tradiţionale de lucru cu cele moderne, punându-se accent pe munca în echipă.

S-a creat un mediu propice pentru pătrunderea informaţiilor şi pentru comunicarea deschisă în cadrul colectivului şcolii.

Personalul şcolii a fost antrenat în realizarea unor activităţi extraşcolare, astfel timpul liber a fost valorificat atât în favoarea elevului, cât şi în favoarea cadrului didactic.

Negocierea / rezolvarea conflictelor

La nivelul şcolii s-a realizat rezolvarea transparentă şi eficientă a conflictelor

CONCLUZII

Pentru continuarea îmbunătăţirii întregii activităţi din unitatea noastră, s-au stabilit întâlniri periodice cu reprezentanţii comunităţii locale, cu membri în organele alese de conducere de la nivel local, cu părinţi, oameni de afaceri, reprezentanţi ai bisericii, având ca obiectiv creşterea adecvării ofertei educaţionale a şcolii la specificul comunitar.